**Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР по развитию элементарных математических представлений**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на 2021-2022 учебный год**

**Задачи.**

* Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
* Формировать способы измерения.
* Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
* Выполнять простейшие счетные операции.
* Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
* Формировать пространственные и временные понятия.
* Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь
* Игры с цифрами и числами;
* Игры путешествие во времени;
* Игры на ориентировки в пространстве;
* Игры с геометрическими фигурами;
* Игры на логическое мышление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  **должен знать и уметь** | **дидактический материал Логические упражнения и задачи** | 2 год обучения | | |
| начало | серед | конец |
| **Развитие элементарных математических представлений** |  |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** |  |  |  |
| Признаки предметов:   * цвет * форма * размер | Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? |  |  |  |
| * Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, пря­моугольник, треугольник, овал | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
| * Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражне­ний в сравнении предметов | Какая фигура здесь лишняя и почему? |  |  |  |
| * Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам | Логические задачи на поиск недостающих фигур |  |  |  |
| * Сравнение групп предметов методом взаимно-однознач­ного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинако­во, больше, меньше, один, пара. | Игры на составление целого из частей  (геометрические фигуры,  изображения) |  |  |  |
| * Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Танграм» |  |  |  |
| **РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ** |  |  |  |  |
| Понятия:   * большой — маленький, больше — меньше, оди­наковые по размеру, самый маленький (большой); * высо­кий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); * длинный — короткий, длиннее — коро­че, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); * тол­стый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); * глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличаю­щихся одним или несколькими параметрами. | Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник |  |  |  |
| Способы сравнения:   * приложение, наложение. * понимание сходства и различия предметов по их размерам. * пра­вильное использование терминов для обозначения размера предметов при их сравнении. * составление групп предметов с заданными свойствами. | Чем отличается одна картинка от другой? Найди 2 одинаковых предмета. |  |  |  |
| * Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружаю­щих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. | задания на перекладывание палочек |  |  |  |
| **КОЛИЧЕСТВОИ СЧЕТ** |  |  |  |  |
| * Счет предметов в различном направлении и простран­ственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к по­следнему из них. | задания на преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре |  |  |  |
| * Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направле­ния счета, от расположения в пространстве. | Найди рисунок-двойник |  |  |  |
| * Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. | Где два одинаковых? |  |  |  |
| * Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с на­зыванием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» | Загадочные картинки |  |  |  |
| * Соотнесение числа с количеством предметов | Найди недостающую фигуру |  |  |  |
| * Цифры. Со­отнесение цифры, числа и количества | **Стихи «На что похожа цифра»** |  |  |  |
| * Порядковый счет предметов до 10 | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Сфинкс» |  |  |  |
| * Воспроизведение по­следовательности чисел в прямом и обратном порядке, на­чиная с любого числа | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Листик» |  |  |  |
| * Называние пропущенного числа, со­седних чисел. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Колумбово яйцо» |  |  |  |
| * Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практи­ческих действий с предметами. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Волшебный круг» |  |  |  |
| **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПОНЯТИЯ** |  |  |  |  |
| Положение предметов в пространстве:   * далекий — близкий, дальше — ближе; * вверху — внизу, выше — ниже; * правый — левый, справа — слева; * спереди — сзади; внутри — снаружи. | Помоги Маше найти дорогу домой |  |  |  |
| * Уме­ние ориентироваться в тетради, альбоме.   Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. | Забей гол в ворота» |  |  |  |
| * Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. * Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. * Неделя, дни недели, их последовательность. * название те­кущего месяца. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Вьетнамская игра» |  |  |  |
| **ДЕСЯТОК** |  |  |  |  |
| * Название и обозначение чисел от 1 до 10. | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
| * Воспроизведе­ние последовательности чисел в прямом и обратном поряд­ке, начиная с любого числа | Логические задачи на поиск недостающих фигур |  |  |  |
| * Называние соседних чисел, пре­дыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. | «Назови соседей числа» |  |  |  |
| * Соотнесение цифры, числа и количества. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Листик» |  |  |  |
| * Сравнение чи­сел (равные, больше, меньше на несколько единиц). | Найди рисунок-двойник |  |  |  |
|
|
| * Число О и его обозначение | Где два одинаковых? |  |  |  |
|
| * Счет предметов по порядку. Название и последователь­ность первых десяти порядковых числительных. | Загадочные картинки |  |  |  |
|
| * Определение порядкового места предмета. | «Назови пропущенное число» |  |  |  |
|
| * Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту | «По порядку рассчитайся» |  |  |  |
|
| * Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|
|
|
| * Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. | «4-й лишний» |  |  |  |
|
|
|
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10** |  |  |  |  |
| * Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |  |  |
|
|
| * Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|
|
| * Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами | **«Задачи в стихах»**  **«Думай, считай, отгадывай»** |  |  |  |
|
|
| * Запись ре­шения задачи в виде примера |  |  |  |
|
|
| * Задачи на нахождение суммы. |  |  |  |
|
|
| * Задачи на нахождение остатка. |  |  |  |
|
|
| * пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, |  |  |  |
|
|