

Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР по развитию элементарных математических представлений

_____ на 2023-2024 учебный год

Задачи.

- Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
- Формировать способы измерения.
- Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
- Выполнять простейшие счетные операции.
- Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
- Формировать пространственные и временные понятия.
- Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь
- Игры с цифрами и числами;
- Игры путешествие во времени;
- Игры на ориентировки в пространстве;
- Игры с геометрическими фигурами;
- Игры на логическое мышление

| Содержание деятельности должен знать и уметь | дидактический материал Логические упражнения и задачи | 2 год обучения | | |
|--|--|----------------|-------|-------|
| | | начал о | серед | конец |
| Развитие элементарных математических представлений | | | | |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ | | | | |
| Признаки предметов: ➤ цвет ➤ форма ➤ размер | Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? | | | |
| ➤ Простейшие геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i> | задания на составление геометрических фигур из палочек | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>➤ Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов</p> | <p>Какая фигура здесь лишняя и почему?</p> | | | |
| <p>➤ Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам</p> | <p>Логические задачи на поиск недостающих фигур</p> | | | |
| <p>➤ Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: <i>на, над, под</i>. Понятия: <i>столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара</i>.</p> | <p>Игры на составление целого из частей (геометрические фигуры, изображения)</p> | | | |
| <p>➤ Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: <i>прибавил, стало больше, убавил, стало меньше</i>.</p> | <p>Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм»</p> | | | |
| <p>РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ</p> | | | | |
| <p><i>Понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); ➤ высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); ➤ длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); ➤ толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); ➤ глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. | <p>Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>Способы сравнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приложение, наложение. ➤ понимание сходства и различия предметов по их размерам. ➤ правильное использование терминов для обозначения размера предметов при их сравнении. ➤ составление групп предметов с заданными свойствами. | <p>Чем отличается одна картинка от другой? Найди 2 одинаковых предмета.</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. | <p>задания на перекладывание палочек</p> | | | |
| КОЛИЧЕСТВОИ СЧЕТ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. | <p>задания на преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. | <p>Найди рисунок-двойник</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. | <p>Где два одинаковых?</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» | <p>Загадочные картинки</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соотнесение числа с количеством предметов | <p>Найди недостающую фигуру</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества | <p>Стихи «На что похожа цифра»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Порядковый счет предметов до 10 | <p>Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | «Сфинкс» | | | |
| ➤ Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Листик» | | | |
| ➤ Называние пропущенного числа, соседних чисел. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Колумбово яйцо» | | | |
| ➤ Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Волшебный круг» | | | |
| ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПОНЯТИЯ | | | | |
| Положение предметов в пространстве: ➤ далекий — близкий, дальше — ближе; ➤ вверху — внизу, выше — ниже; ➤ правый — левый, справа — слева; ➤ спереди — сзади; внутри — снаружи. | Помоги Маше найти дорогу домой | | | |
| ➤ Умение ориентироваться в тетради, альбоме. <i>Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.</i> | Забей гол в ворота» | | | |
| ➤ <i>Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.</i> ➤ Части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> , их последовательность. ➤ Неделя, дни недели, их последовательность. ➤ название текущего месяца. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Вьетнамская игра» | | | |
| ДЕСЯТОК | | | | |
| ➤ Название и обозначение чисел от 1 до <i>10</i> . | задания на составление геометрических фигур из палочек | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ➤ Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | Логические задачи на поиск недостающих фигур | | | |
| ➤ Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: <i>до, после, между, перед, за.</i> | «Назови соседей числа» | | | |
| ➤ Соотнесение цифры, числа и количества. | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Листик» | | | |
| ➤ Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). | Найди рисунок-двойник | | | |
| ➤ Число 0 и его обозначение | Где два одинаковых? | | | |
| ➤ Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. | Загадочные картинки | | | |
| ➤ Определение порядкового места предмета. | «Назови пропущенное число» | | | |
| ➤ Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту | «По порядку рассчитайся» | | | |
| ➤ Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. | задания на составление геометрических фигур из палочек | | | |
| ➤ Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. | «4-й лишний» | | | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10 | | | | |
| ➤ Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| ➤ Вычитание чисел $0, 1, 2, 3, 4, 5$ (в пределах 10). | задания на составление геометрических фигур из палочек | | | |
| ➤ Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами | <p align="center">«Задачи в стихах»</p> <p align="center">«Думай, считай, отгадывай»</p> | | | |
| ➤ Запись решения задачи в виде примера | | | | |
| ➤ Задачи на нахождение суммы. | | | | |
| ➤ Задачи на нахождение остатка. | | | | |
| ➤ пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, | | | | |