## *****Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста*****

***«Назови слова»***
Цель: вызывать интерес к слову.
Ход: На прогулке взрослый просит ребенка поискать слова. Ребенок называет предметы (скамейка, качели, песочница, дерево и т.п.). Взрослый просит, чтобы ребенок называл слова правильно и отчетливо.

***«Доскажи словечко»***Цель: вызывать интерес к слову, закрепить представления, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.
Ход: Взрослый просит подсказать ему последние слова в стихотворных строчках:

Не хотел котенок мыться –Убежал он от … (корытца).Голосок твой так хорош –Очень сладко ты… (поешь).

***«Слова забыли свое место»***Цель: вызывать интерес к слову, закрепить представления, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.
Ход: Взрослый просит отгадать, из какого стихотворения слова: помчался, звонкий, куда, мяч. (Из стихотворения С.Я. Маршак «Мяч».)
Вопросы:
- Что я сказала не так?
- Как надо было произнести эти слова?
- Медленно произносите их по порядку. Какое первое слово? (Мой.)
- Какое следующее слово? (Веселый.)
- Какое следующее слово? (Звонкий.)
- Какое последнее слово? (Мяч.)

***«Сходно ли звучат слова?»***Цель: учить вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.
Ход: Взрослый произносит два слова: мишка – мышка.
Вопросы:
- Слышишь, как они сходно звучат?
Какие еще слова сходны по звучанию со словом мишка? (Шишка – сынишка – фишка – малышка и т.д.)

***«Какое слово задумано?»***Цель: учить самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает первого звука.
Ход: Взрослый показывает картинки (предметы, находящиеся рядом) и говорит: «Это ..тол». поправляет: «Стол». Взрослый снова: «Это ..тол». Ребенок: «С-с-стол». Взрослый: «Почему у меня получается не так?» Ребенок: «Надо назвать звук с, не надо его пропускать».
Взрослый называет остальные предметы без первого звука (…каф, …нига, …веток, …тул и т.д). Затем ребенок называет предметы без первого звука. Взрослый поправляет его.
Усложнение. Взрослый называет слово без первого звука, но не показывает картинку (предмет). Ребенок отгадывает, какое это слово.

***«Слово можно прошагать»***Цель: дать представление, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков (звучит оно недолго), в длинном слове много звуков (звучит оно дольше), учить самостоятельно находить длинные и короткие слова..
Ход: Взрослый произносит слово суп и одновременно шагает. Взрослый обращает внимание на то, что получается только один шаг. Произносит слово шар и шагает. Ребенок шагает тоже. «Вот какое коротенькое слово, один шаг успеваешь сделать!» - говорит взрослый и предлагает назвать разные слова и одновременно шагать. Ребенок называет слова, взрослый помогает.
Примечание. Считать шаги не надо, главное – обращать внимание на длительность звучания слова.

***«Подумай, не торопясь»***Цель: активизировать знания ребенка о звуковом строении слова.
Ход: Взрослый предлагает задания:
• Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. (Ласточка, лампа…).
• Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова сыр. (Воробей, грач…)
• Подбери слово, в котором первый звук к, а последний – ш. (Карандаш, камыш.)
• Какое получится слово, если к но- прибавить один звук? (Нож, нос…)
• Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука м. (Мама моет Машу мочалкой.)
• Придумай собаке кличку, в которой второй звук у, а последний к. (Шустрик, Кузнечик...)
• Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у. (Бумага, дудочка, луковица…)

***«Что вокруг нас?»***Цель: закреплять умение делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.
Ход: На прогулке взрослый предлагает отыскать вокруг себя те предметы, в названиях которых одна часть (мяч, дом…), две части (забор, кусты, трава…), три части (качели, береза…).