**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
* Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
* Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.**

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Физическое развитие:** физически развитый овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**.**

**Социально-коммуникативное развитие:** эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает нормы и правила поведения.

**Познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие**: дети решают интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладели универсальными предпосылками учебной деятельности; имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевшие необходимыми знаниями и навыками.

По результатам педагогической диагностики совместно со специалистами осуществляю корректировку образовательных задач и, в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка и рекомендациями узких специалистов, разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Сравнительный анализ освоения образовательной программы за 2017-2022 годы показал, что различия в высоком и среднем уровнях незначительны; дети имеют прочные знания и способны применять их в повседневной деятельности.

Итоговая диагностика по всем образовательным областям на начало учебного года и конец:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД**  **группа** | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| начало | конец | начало | конец | начало | Конец |
| 2017– 2018 год  подготовительная группа | 0% | 34% | 84% | 66% | 16% | 0% |
| 2018 – 2019 год  старшая группа | 0% | 42% | 48% | 58% | 52% | 0% |
| 2019 – 2020 год  подготовительная группа | 15% | 47% | 37% | 47% | 48% | 6% |
| 2020 – 2021 год  старшая группа | 0% | 54% | 67% | 44% | 33% | 2% |
| 2021 – 2022 год  подготовительная группа | 0% | 42% | 80% | 54% | 20% | 4% |