

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

**План по самообразованию учителя-логопеда
Лапиной Натальи Михайловны.**

Тема:

*«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного
возраста с использованием нетрадиционных игровых технологий».*

2024/ 2025 учебный год

Дата начала работы над темой:
Окончания работы:

сентябрь 2023 г.
май 2025 г.

План самообразования.

Цель: повышение своего профессионального уровня; развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста через использование игровых нетрадиционных технологий.

Актуальность: несформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения, готовность к звуковому анализу слов, вызывает трудности в овладении чтением и письмом.

Проблема развития у детей фонематического слуха, является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты, в дальнейшем влияет на готовность к школе.

Задачи:

1. Проанализировать новинки литературы по проблеме развития фонематической системы у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Систематизировать и обобщить опыт работы с использованием наглядного моделирования со старшими дошкольниками с речевым недоразвитием.
3. Построить взаимодействия с родителями.
4. Улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с ОНР и другими специалистами ДОУ.
5. Развивать способности к звукобуквенному анализу и синтезу слова у детей с помощью интерактивных игр, фонетической символикой.
6. Автоматизировать поставленные звуки с использованием нетрадиционных технологий. Использовать ресурсы Интернет для ознакомления с опытом.

Предполагаемый результат:

- ✓ владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
- ✓ Научиться автоматизировать трудные звуки у детей с тяжелым нарушением речи с помощью интерактивных упражнений.

Форма самообразования: индивидуальная

Практический выход: обобщение результатов на индивидуальном сайте через практические занятия с детьми. Представление администрации аналитического отчета.

Форма отчета по проделанной работе: отчет перед родителями.

Ожидаемые результаты работы по теме самообразования:

1. Разработка пакета занятий с применением информационных технологий.
2. Проведение мастер-классов для родителей.
3. Публикации на сайтах: ДОУ, Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/> и т.д.
4. Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях.
5. Повышение показателей результатов коррекционной работы до 85% - 90% .
6. Формирование комплекта дидактических материалов.

5.Способ демонстрации результата проделанной работы:

1. Размещение разработок занятий в сетевых образовательных пространствах.

6.Форма отчета о проделанной работе:

- 1.Обобщение опыта работы на уровне детского сада.
- 2.Представление администрации аналитического отчета.

Этапы работы

1. Поисковый:

- Изучение теоретических аспектов данной темы.
- Отбор методов, диагностических материалов и критериев оценки эффективности.
- Стартовая диагностика о состоянии речевого развития у дошкольников.

2. Формирующий:

- Развитие фонематического слуха, используя нетрадиционные технологии в коррекционно-логопедической работе на занятиях с детьми с ОНР.

- Проведение теоретических и практических консультаций по теме.
3. *Заключительный:*
- Итоговая диагностика о состоянии речевого развития у дошкольников.
 - Подведение результатов и соотнесение их с поставленными задачами

Изучение новинок учебно-методической литературы - и периодических изданий:

1. Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М.: Владос, 2013.
2. Кравцова М. К. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 658-661.
3. Лобастова О. В. Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников // <http://logopedy.ru/portal/>
4. Кукушкина О.И. Организация и использование компьютерной технологии в специальной школе. Дефектология , №2 1995.
5. Познакомьтесь с логопедическими пособиями и методическими материалами Дефектология Проф: <https://www.defectologiya.pro/biblioteka/>
6. Изучение методических рекомендаций <https://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>
7. Повысить профессиональное мастерство на вебинарах, курсах повышения квалификации.
8. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т. А. Лира, Е. И. Мельник. — 2-е изд., испр. и доп. — Мозырь: Содействие, 2007. -100с.
9. Соловьева Н.В. Таблицы для звукового анализа слова: новые варианты традиционной методики. / Соловьева Н.В. // Логопед: науч.-метод. журн. 2008, № 8, с. 42- 55.
10. Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М.: Владос, 2013.
11. Федорова Н. П. Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению речевого недоразвития у дошкольников / Федорова Н. П. // Методист. - 2006. - №5. - С. 59-62.

<i>№</i>	<i>Цель</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Дата</i>
<i>Работа с детьми:</i>			
1.	Изучение особенностей фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности с ТНР	Мониторинг	Сентябрь
2.	Организация логопедической работы по формированию фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) у старших дошкольников логопедической группы.	<i>Режим и формы организации работы:</i> 1. Проведение фронтальных занятий по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма (формирование звукового анализа и синтеза) – 5-6 лет – 1 раз в неделю; 6-7 лет – 2 раза в неделю; 2. Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с включением комплекса игр «Гласные звуки и знаки»; 3. Дидактические игры с использованием приёма самостоятельного моделирования звуков детьми;	В течение учебного года
3.	Разработать игры для индивидуальных занятий, конспекты непосредственной образовательной деятельности детей по формированию правильного звукопроизношения и обучения грамоте с использованием компьютерных технологий презентаций, с учетом новых технологий (Ткаченко Т.А.).		
4	Изучение особенностей фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) у детей логопедической группы на конец	Мониторинг	Конец апреля – начало мая

	года с целью определения результативности коррекционной работы по теме самообразования.		
Работа с родителями:			
1.	Познакомить родителей с результатами диагностики о состоянии фонематической системы речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Индивидуальное консультирование	Сентябрь
2.	«Роль фонематических процессов при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте» (рекомендации).	Выступление на родительском собрании	Октябрь
3.	Памятка для родителей по организации занятий дома по заданиям логопеда для закрепления ЗУН детей с ТНР.	Памятка для родителей	Октябрь
4.	Для родителей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Развиваем речь детей. С чего начать?»	Консультация на родительском собрании	В течении учебного года
5.	Совместное занятие логопеда с родителями	Итоговое занятие по теме самообразования	Апрель
6.	Беседа с родителями о результатах мониторинга по теме самообразования	Индивидуальное консультирование	Май
Работа с педагогами ДОУ:			
1.	Выработка единых требований в коррекции нарушений фонематических процессов у детей с ТНР (логопедическая группа).	Совместное обсуждение проблемы с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Октябрь
2.	Планирование и осуществление логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с ТНР	Практическая помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	В течение учебного года
3.	1. «Формирование звуковой культуры речи как основа успешного овладения детьми навыками фонематического анализа и синтеза слов»	Семинар-практикум	Ноябрь
	2. «Звуковые символы в работе по обучению грамоте у старших дошкольников»	Консультация	Декабрь
4.	Оказание систематической помощи педагогам ДОУ по коррекции нарушений в речи детей.	Практическая помощь, индивидуальные консультации	В течение учебного года