

План по самообразованию

Калининой Татьяны Валерьевны

Тема: «Развитие речи детей 4-5 лет через сказки»

Цель: выявить и изучить особенности воспитательной роли народной сказки.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путём (изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования);
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями;
- подготовить (провести) консультацию для родителей на тему: «Использование сказки в развитии речи детей 4-5 лет».

Образовательный процесс можно осуществлять:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- при организации самостоятельной детской деятельности.

Проблема

В настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса как взрослых, так и детей к чтению художественной литературы, особенно в печатном формате. Все реже родители покупают детям книги, зачастую заменяя чтение компьютерными играми и просмотром телевизионных программ и мультфильмов. А ведь такая подмена негативно сказывается на развитии детей, в том числе на развитии речи. Необходимо помочь родителям дошкольников понять, какую роль играет сказка в жизни детей, как можно и нужно использовать сказки в общении с ребенком.

Актуальность

Роль художественных произведений в жизни младших дошкольников очень важна. Самым интересным и актуальным жанром является сказка. Сказка для детей – это особый мир, источник представлений о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Сказки помогают в развитии связной речи детей младшего, помогают правильно строить

диалоги, расширяют словарный запас, делают речь ребенка эмоциональной, образной и красивой.

Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в младшем дошкольном возрасте?

1. В младшем дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.
2. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Реализация программы по самообразованию осуществляется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- анализ учебных планов, учебников и учебных программ;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в конкретизации теоретического и практического материала по проблеме взаимодействия воспитателей и родителей детей второй младшей группы.

Перспективный план самообразования педагога

Месяц	Деятельность педагога	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Подбор и изучение методической литературы. Подбор материала необходимых для работы с детьми. Постановка целей и задач по данной теме.	Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба» Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Консультация «Сказка в жизни вашего ребенка»
Октябрь	Работа с интернет – ресурсами для изучения передового опыта педагогов по изучению проблемы воспитания нравственных качеств дошкольников.	Знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок»;	Наглядно-информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям».
Ноябрь	Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми» Создание картотеки сказок для работы с детьми.	Прослушивание звукозаписей детских сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Конкурс среди детей и их родителей "Мой любимый сказочный герой"
Декабрь	Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными	Чтение сказки "Теремок" и дидактическая игра "Найди"	Родительское собрание: «Сказка ложь – да в ней намек»

	сказками и дисками.	знакомому героя сказки"	Привлечь родителей пополнить библиотеку новыми книгами, атрибутами театрализованных. игр
Январь	Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребенка» Применять цитаты из сказок в режимных моментах.	Показ настольного театра по сказкам «Репка», «Колобок», Курочка Ряба».	Анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей».
Февраль	Изготовление пальчикового театра по сказкам «Репка», «Колобок», Курочка Ряба»	Настольно-печатные игры по мотивам сказок (лото, разрезные картинки) «Парные картинки».	Приобщение родителей к изготовлению пальчикового театра
Март	Обустроить уголок ряженья Изготовление настольно –печатных игр по мотивам сказок.	Беседы «Какие сказки я знаю»	Консультация для родителей: «Как выбрать полезную книгу"
Апрель	Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей».	Рассматривание иллюстраций к сказкам, Д/И «Назови меня»	Индивидуальные консультации и беседы с родителями на темы: «Как подружить ребенка с книгой», «Особенности чтения сказок о животных».
Май	Самоанализ плана по	Обыгрывание	Презентация:

	самообразованию.	сказки «Репка»	«Какая прелесть эти сказки»
--	------------------	----------------	-----------------------------