

«Пожарная безопасность».

Воспитатель: Козыкова Т.В.

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Обучающие задачи:

- Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
- Закрепить знания о причинах возникновения пожара.
- Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.
- Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.

Развивающие задачи:

- Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
- Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.

Предварительная работа:

Чтение:

«Пожар», «Пожарные собаки» Л.Н.Толстого.

«Пожар», «Дым», «Пожар на море» Б. Житкова.

«Путаница» К.И.Чуковского.

«Пожар» С.Я.Маршака.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Бытовые приборы».

Домашнее задание: рассматривание электрических приборов в домашних условиях.

Оборудование: Мультимедийная приставка, разрезные картинки, картинки к дидактическим играм: «Что лишнее», «Опасно – неопасно», раскраски, цветные карандаши.

Интеграция образовательных областей: познание, социально коммуникативное, речевое, физическое, художественно эстетическое.

Методы и приемы:

Наглядные - просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций.

Практические – складывание разрезных картинок, закрашивание пожароопасных предметов.

Словесные – рассуждение детей, дид. игра «Что лишнее».

Проблемно – поисковые – обсуждение действий при пожаре.

Ход занятия:

- Дети, отгадайте загадку:

«Он красив и ярко – красен,

Но и жгуч, горяч, опасен!» (огонь)

- Правильно, это огонь. Огонь бывает полезным и очень опасным, он приносит пользу, а иногда и вред. Для чего нам нужен огонь? Какую пользу приносит он?

(Огонь, верно служит людям и нам без огня не обойтись: можно греться, готовить еду).

- А где мы можем встретить огонь в нашей жизни?

(Газ, спички, зажигалка, свеча, костер, печка, не выключенные электроприборы могут образовать пожар, во время празднования нового года, неосторожное обращение с бенгальскими огнями, фейерверками).

- Что может случиться, если оставить включенными электроприборы?

(ответы детей).

- Какие электроприборы вы знаете?

(Правильно: утюг, телевизор, микроволновая печь, мультиварка, миксер, кофеварка, миксер, духовой шкаф и т.д.)

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм про медвежонка Тишку и узнать, что с ним произошло.

Просмотр мультфильма. (3мин.)

- Скажите, пожалуйста, что случилось в доме у медвежонка? (пожар).

- От чего же произошел пожар?

(Поджог, неосторожно пользовался спичками).

- Как вы думаете, а как можем помочь медвежонку Тишке, чтобы с ним больше такого не случилось, ведь он от нас далеко и мы его не видим?

(Написать письмо и отправить по почте).

- О чем мы можем ему рассказать в письме?

(Как нужно обращаться с предметами, от которых может возникнуть пожар, а если он возник, то что нужно делать).

- Что же надо делать, если возникнет пожар?

(Вызвать пожарных, позвонить по номеру 101, сообщить о пожаре, назвать свой домашний адрес, закричать в окно, постучать соседям).

- Правильно, мы с вами должны знать, как правильно себя вести при пожаре, помогайте мне:

- Если пожар небольшой – его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом;

- Нельзя тушить водой горящие электроприборы;

- Нельзя прятаться в дальний угол, под кровать, за шкаф – опасен не только огонь, но и дым;

- Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

- Пожар может возникнуть по вине человека, когда люди забывают об осторожности обращения с огнем, огонь становится смертельно опасным, может возникнуть пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

- Да, огонь очень опасен, он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее разгораются, бушуют.

Давайте представим, что мы маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться больше и выше.

Игра «Разгорайся огонек» (Дети встают со стульчиков).

Ты вокруг повернись,

В огонек превратись!

- Огонек был маленький, яркий. Открылась форточка, и влетел зимний ветерок проказник. А маленькому огоньку только это и надо, он стал расти, расти, и превратился в огонь – сердитый и злой.

- Дети, что же дальше случится, когда маленький огонек превратится в большой? (Пожар).

«Сам не справишься с пожаром.

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«101» звони скорей.

Набирай умело!

Чтоб не все сгорело!»

- А как вы думаете, кто справится быстро с пожаром? (Пожарные)

- Каким должен быть пожарный?

(Храбрым, выносливым, ловким, сильным, дисциплинированным, внимательным, быстро принимать решения, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожаре, поддерживать своих товарищей).

- Да, профессия пожарного нелегка. Она требует большого труда, а часто и подвига.

- Пожарные приезжают на пожарных машинах (показать иллюстрацию пожарной машины). Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета?

(Пожарные машины окрашены в красный цвет – цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издали, увидев пожарную машину мчащуюся с сиреной, все другие автомобили уступают дорогу).

Детям предложить поиграть:

1. **«Собери картинку пожарной машины».**
2. **«Найди, что лишнее?»**
3. **«Опасно – не опасно».** (На столах лежат конверты с картинками, надо разложить – какие предметы можно детям брать - положить на зеленый листок, а на красный – какие брать нельзя).

- Давайте проверим, все ли вы запомнили, как правильно вести себя, чтоб не случился в доме пожар. Я буду читать стихотворение, если вы считаете, что нужно поступить именно так, говорите хором: «Это – я!», а если не правильно, молчите.

* Кто задорный и веселый, верность правилам храня, бережет дом от огня? (это я)

* Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор, и сгорел гараж знакомый и строительный забор? (нет)

* Кто соседской детворе объясняет во дворе, что игра с огнем недаром завершается пожаром? (это я)

* Кто украдкой в уголке спички жег на чердаке? (нет)

* Кто костров не разжигает и другим не позволяет? (это я)

* Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем? (нет)

* Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички? (это я)

* Кто пожарным помогает, правила не нарушает? (это я).

2 часть занятия:

(На столах лежат листочки с картинками, дети выбирают понравившуюся картинку)

- Дети, у вас на столах лежат листочки с нарисованными предметами, слушайте задание, **надо раскрасить опасные предметы** цветными карандашами, но сначала сделаем пальчиковую гимнастику:

«В зажигалке или спичке – огонечек – невеличка

Просит: «Поиграй со мной, я ведь робкий и ручной»,

Но плохая он игрушка:

Подожжет диван, подушку, книжки, стол, ковер, обои

И большой пожар устроит.

Что запомнить мы должны?

Спички детям не нужны!»

Закрашивание раскрасок.

- Ребята, какие вы молодцы! Как хорошо знаете о правилах пожарной безопасности. Сейчас немного отдохнем и будем писать письмо медвежонку Тимошке, и если вы согласитесь, то и ваши рисунки мы тоже пошлем ему, чтоб лучше запомнил, что

с огнем шутки плохи.

