План работы «Школы родителей» в подготовительной группе компенсирующей направленности.

«Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера».

Анатолия Шапиро

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования. Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска - как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества. Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий не может обойтись без математики.

Цель: Организовать совместную экспериментальную деятельность детей и родителей.

Задачи:

- 1) Продемонстрировать разные виды экспериментирования.
- 2) Показать, как можно использовать элементы экспериментальной деятельности дома.
- 3) Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретённым опытом.
- 4) Вызвать у родителей интерес к совместной исследовательской работе с детьми.
- 5) Укреплять взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.

Используем в работе традиционные формы взаимодействия и инновационные формы работы с родителями, которые предполагают такие составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде;
- взаимодействие педагогов и родителей в поддержании у детей инициативы, самостоятельности, познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня активности, педагогической компетенции родителей;
 - работа, направленная на развитие личности дошкольника, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.
- активное участие родителей в жизни своего ребёнка;
- повышение коммуникативной активности каждого ребёнка, развитие творческих способностей;
- повышение мотивации к обучению

Основной результат:

Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, Уровень компетентности родителей повысился в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

Образовательная платформа «Мегалаборатория». «Моя первая лаборатория».

Дата	Название мероприятия
24.09.2024г. (Вт)	«Подушка из пены».
24.12.2024г. (Вт)	«Разноцветные пузыри».
25.03.2025г. (Вт)	«Волшебное сито».
20.05.2025г. (Вт)	Итоговое мероприятие «Фонтанчики».