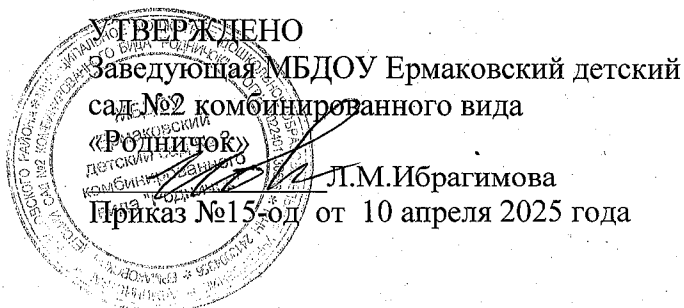


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»

Рассмотрен
Педагогическом советом
Протокол №03
От 02 апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»
Руководитель	Ибрагимова Лариса Михайловна
Адрес организации	Красноярский край, с.Ермаковское, ул. Карла Маркса №64
Телефон, факс	8 (39138)21380
Адрес электронной почты	Det.detskiisad2@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ермаковского района
Дата создания	1943 год
Лицензия	№9621-л от 27.07.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» (далее — Детский сад) расположено в центре села Ермаковское, вблизи Ермаковской школы №1, автовокзала, центрального стадиона. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125-мест. Общая площадь здания 1072 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 31 декабря 2024 года детский сад посещало 113 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

I младшая группа - 19 обучающихся;

II младшая группа - 23 обучающихся

Средняя группа – 13 обучающихся (1 ребенок –инвалид, 1 под опекой)

Разновозрастная группа комбинированной направленности – 31 обучающихся;

Старшая группа компенсирующей направленности – 13 обучающихся

Подготовительная группа компенсирующей направленности – 14 обучающихся.

31 имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

17 детей, имеют заключение ТНР,

12 детей ЗПР,

1 –умственная отсталость

1 – ребенок РАС.

Дети обучаются соответственно по адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития, АОП для ребенка с умственной отсталостью. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

В детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет. Целью КП является оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям детей как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные организации.

В консультационный пункт зачислено 5 детей-инвалидов получающих дошкольное образование в форме семейного консультирования.

В детский сад зачисляются вне очереди дети, участников СВО.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.05.2024 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	79,2%
Неполная с матерью	23	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	32%
Два ребенка	43	38%

Три ребенка и более	37	33%
---------------------	----	-----

Выводы:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В рамках года семьи были проведены разнообразные мероприятия совместно с родителями: творческие мастерские с родителями, участие в акциях, конкурсах. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Дополнительное образование

1. В Детском саду в 2024 году функционировали кружки:

Кружок «Моя первая лаборатория», «Моя малая Родина», «Мозаика движений» — подготовительная группа компенсирующей направленности.

Кружок «Мы волшебники», «Умелые ручки» — средняя группа;

Кружок «Школа исследователей», «Деталька» — старшая группа компенсирующей направленности;

Кружок «Мир сенсорики», «сказки – добрые друзья» - 2 младшая;

Кружок «Наши пальчики» - 1 младшая группа.

2. В рамках сетевого взаимодействия работали кружки по программам дополнительного образования.

МБДОУ заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ со следующими организациями:

МБОУ ДО «Ермаковская станция юных техников»; МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»; МБУДО «Ермаковская школа искусств». Список образовательных программ, реализуемых через сетевые формы реализации: Программа «Креативная мастерская»; Программа ДООП «ИЗО-АРТ»; с детьми с ОВЗ - Программа АДОП «Природа и художник» и Программа АДОП «Любознайка», Программа «Белая ладья»

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 51% процента.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

В учреждении эффективно работает сложившаяся система, благодаря которой решаются текущие и стратегические задачи.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения**
- **Педагогический совет**
- **Родительский комитет**

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Ермаковского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ. За 2024 год прошло 4 педагогических совета с соблюдением превентивных мер.
Общее собрание	Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового

работников	коллектива, обсуждает проект коллективного договора, принимает правила внутреннего трудового распорядка, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.
Родительский комитет	Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, оказывает помощь в работе с воспитанниками из неблагополучных семей. Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В сентябре команда педагогов стала финалистами Краевого конкурса «Лучшие практики наставничества в Красноярском крае – 2024»

Вывод: МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

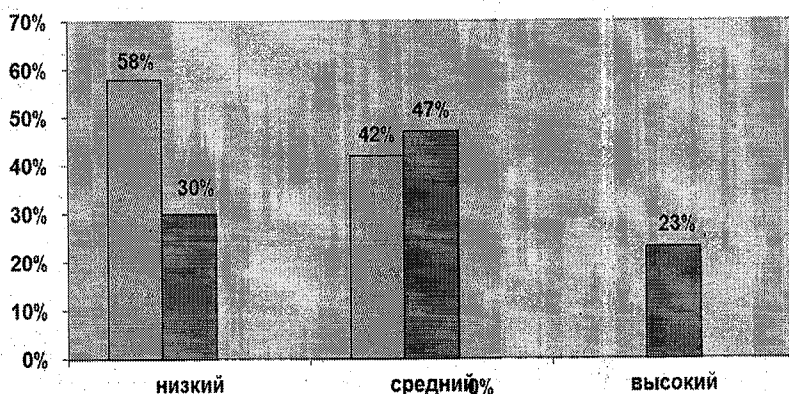
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Группы год	Достаточный уровень		Близкий к достаточному уровень		недостаточный уровень	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
I младшая списочный 25 (н.г.- 12 к.г.-20)	0(0%)	5(25 %)	1(8%)	7 (35%)	11 (92%)	8 (40%)
2 младшая (н.г.-4 (17) к.г.-16)	0(0%)	1 (6%)	0 (0%)	4 (25%)	4(100%)	11 (69%)
средняя (н.г.-20 (24) к.г.-23 (28))	0(0%)	7 (30%)	7 (35%)	11 (48%)	13(65%)	5(22%)
старшая логопедическая (н.г.-10 к.г.-13)	0 (0%)	3(23%)	4 (40%)	7(54%)	6(60%)	3 (23%)
старшая разновозрастная (н.г.-18 (20) к.г.-19 (22))	0 (0%)	5 (26%)	13 (72%)	11 (58%)	5 (28%)	3 (16%)
подгот.логопед. (н.г.-14 к.г.-15)	0(0%)	3 (20%)	8 (57%)	10 (67%)	6 (43%)	2 (13 %)
Итого: начало года- обследов -78 конец-106	0 (0%)	24 (23%)	33 (42 %)	50 (47 %)	45 (58%)	32 (30%)



В мае 2024 года проведено обследование на психологическую готовность к школьному обучению – подготовительные группы, 23 ребенка.

Высокий – 5 (22%)

Средний – 17 (74%)

Низкий – 1 (4%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в

соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: Работа проводилась исходя из основных задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год. В течение года проводилась воспитательно-коррекционная работа, велась кружковая деятельность, развивались творческие способности, развивали познавательную активность и интеллектуальные способности детей. С родителями проводились консультации, для родителей была выставлена нужная информация, давались индивидуальные задания. Большой процент детей группы выпускается в школу с достаточным уровнем подготовки к освоению школьной программы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году для детей старшего возраста не использовали электронное обучение или дистанционные образовательные технологии.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов.

Высшее профессиональное – 13 педагогов

Среднее профессиональное – 4 педагога.

Высшая категория – 6 педагогов

Первая категория – 5 педагогов

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;

- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов Детского сада.

36 часов – 1 педагог;

72 часа- 7 педагогов

144 часа – 1 педагог

520 часов – 1 педагог

Характеристики кадрового состава Детского сада. Стаж педагогических работников.

До 5 лет -1 педагог;

До 10 лет – 2 педагога;

До 20 лет– 6 педагогов;

Свыше 20 лет – 8 педагогов.

Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения. В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к

общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Основные компоненты цифровой образовательной среды:

- электронный образовательный контент – **используется;**
- инфраструктура электронных средств обучения (интерактивные доски, экраны, информационные панели, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ в интернет) – **имеется частично;**
- информационные системы и технологии, образовательные платформы, ресурсы для онлайн взаимодействия – **не используются.**

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Необходимо улучшить и развивать цифровую образовательную среду.

VII. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание общей площадью 1072 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, центральное отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	групповые помещения — 6 спальни — 6 физкультурно-музыкальный зал — 1 кабинет заведующего — 1 методический кабинет -1 кабинет логопеда – 2 кабинет педагога-психолога -1 медицинский кабинет — 1 процедурный кабинет – нет изолятор — нет

	пищеблок -1 прачечная – 1 кастелянская — 1 кабинет завхоза — 1 Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	компьютер — 5 интернет — есть электронная почта — 1 музыкальный центр — 1 телефон/факс — 1 аудиомагнитолы – 6 E-mail: det.detskiisad2@yandex.ru
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	Проведен косметический ремонт групповых помещений, зала кладовых пищеблока. Приобретена нержавеющая посуда, столовый инвентарь на пищеблок Установлена новая пожарная сигнализация Произведен ремонт санузла в подготовительной логопедической группе. Установлено 4 пластиковых окна. Предписание Роспотребнадзора требуют больших финансовых затрат.
Состояние использование материально-технической базы	МБДОУ размещено среди частного сектора, Имеет земельный участок территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается вблизи

	зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников не асфальтированы. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположена раковина для детей и вешалки для индивидуальных полотенец.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. Детский сад в частичном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация с выходом на пульт ОВО. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание

	оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. <i>В учреждении имеется паспорт доступности, дорожная карта (прилагается) в которых отражается потребность в создании доступной среды для детей-инвалидов.</i>
--	---

Вывод: Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что для развития и реализации образовательной программы требуется закупить оборудование.

В 2024 году приобретены: Линолеум две группы, зал; Аварийное освещение всего детского сада;

Предписание Роспотребнадзора требуют больших финансовых затрат, не выполнено 2 пункта нужно 3000000 руб.

Предписания Роспотребнадзора есть, не исполнено 4 пункта предписания на сумму 300 тыс.

Выполнен монтаж оконных блоков.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период 01.05.2024 по 16.05.2024 проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

100 % родителей считают, комфортными помещения в детском саду для пребывания детей;

97% родителей удовлетворены информированием о деятельности детского сада;

100% родителей считают, что, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями;

100% удовлетворены графиком работы Учреждения;

100% родителей считают, что в детском саду работают компетентные сотрудники;

75% родителей в целом удовлетворены детским садом.

Вывод: В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ деятельности детского сада за 2024 календарный год выявил в основном успешные показатели в деятельности МБДОУ.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

IX. Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- Поддержка при обучении педагогов по востребованным пробелам в образовательной деятельности.
- Снижение документационной нагрузки согласно Приказов №779 и ФЗ №328.
- Профилактика заболеваемости воспитанников.
- Обновление системы оценки качества образования.
- Повышение мотивации родителей и заинтересованности родителей в воспитании и развитии ребенка посредством внедрения (возможно частичного) Программы Просвещения и реализации детско-родительских проектов и проектов ДОУ.
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиям пожарного надзора и Роспотребнадзора;
- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия по возможности);
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- принимать меры по улучшению материально-технических условий;
- продолжать сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	113
в режиме полного дня (8–12 часов)		113
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		5
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		113 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31 (27%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		31 (27%)
присмотру и уходу		31 (27%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	53

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (70%)
с высшей		7 (41%)
первой		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7 (41%)
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		8 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	6 (35%)
до 30 лет		9 (53%)
от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (63%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6

Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая МБДОУ Ермаковский детский сад №2
комбинированного вида «Родничок»

