

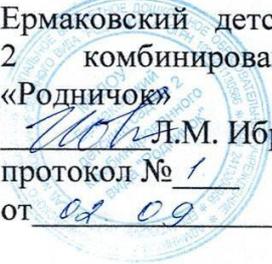
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида»**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Ермаковское 2024 год

Принято на педагогическом
совете МБДОУ Ермаковский
детский сад № 2
комбинированного вида
«Родничок»
протокол № 1
от 08.09 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Ермаковский детский сад №
2 комбинированного вида
«Родничок»
 Я.М. Ибрагимова
протокол № 1
от 08.09 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	70
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.	Распорядок и/или режим дня	77
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84

3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	90
ПРИЛОЖЕНИЯ:		
№1	Список нормативно-правовых документов	
№2	Содержание работы с детьми в области социально-коммуникативного развития	
№ 3	Рабочая программа педагога-психолога	
№ 4	Содержание работы по познавательному развитию	
№ 5	Содержание работы по речевому развитию	
№ 6	Содержание работы по художественно-эстетическому развитию	
№ 7	Рабочая программа музыкального руководителя	
№ 8	Содержание работы по физическому развитию	
№ 9	Содержание деятельности в приоритетном направлении развития	
№ 10	Сетка непосредственно образовательной деятельности	
№ 11	Учебный план МБДОУ на учебный год	
№ 12	Учебный план по группам	
№ 13	Годовой календарный график	
№ 14	Комплексно-тематическое планирование по группам	
№ 15	Модель образовательной деятельности на учебный год. Модель развития дошкольника.	
№ 16	Циклограммы деятельности	
№ 17	Рабочие программы логопедических групп	
№ 18	Технологии в организации воспитательно-образовательного процесса	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание логопедической работы, планируемые результаты освоения детьми программы, а так же условия реализации программы. Образовательная программа МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, и способствует их разностороннему развитию по следующим направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественному развитию детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В дошкольном учреждении действует 4 группы общеразвивающей направленности и 2 логопедической группы детей в ДОУ. Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия. Социальный заказ представлены образовательными запросами родителями и социума.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы ДОО определена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами (приложение №1).

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкально-художественная деятельность, чтение.

Для достижения цели программы необходимо:

1. Своевременное всестороннее развитие каждого ребенка и забота о здоровье, эмоциональном благополучии.

2. Гуманное и доброжелательное отношение ко всем воспитанникам.

3. Использование разнообразных и творческих видов детской деятельности

4. Использование вариативного образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя следующие направления:

1. **Патриотическое** (воспитание в детях патриотических чувств, любви к Отчизне, Малой Родине, гордость за её героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем).

2. **Нравственное** (поддержка традиционных ценностей -воспитание уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование гендерных представлений, воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру).

3. Дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению).

4. Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребность в двигательной активности).

5. Учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка).

6. Художественно-эстетическое развитие личности ребенка дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1) развивающего образования, полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и преемственности, обогащение (амплификация) детского развития;

2) взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) построение образовательных деятельностей с учетом интеграции и на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьями воспитанниками;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы ДОО основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный: развитие личности ребенка как главный критерий эффективности образовательного процесса.

2. Системно-деятельностный: организация целенаправленной деятельности в контексте образовательного процесса.

3. Аксиологический (ценностный): организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, в процессе реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников; этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов, парциальных программ, технологий, направленных на формирование общей культуры личности ребёнка, этических отношений и т.д.).

4. Компетентностный: формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач - основной результат образовательной деятельности.

5. Культурологический: содержание дошкольного образования рассматривается как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее, продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, появляются основы наглядно – образного мышления. Совершенствуются соотносящие орудийные действия. Продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическое. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с небольшими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов. Импульсивность и чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В поведении детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей:

движения значительно увереннее и разнообразнее. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. При ограничении двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся капризными и непослушными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки, которых отличает довольно высокая возбудимость. Необходимо учитывать перевозбуждение ребенка, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключать внимание на более спокойную деятельность. В этом возрасте детьми хорошо освоены культурно-гигиенические навыки, дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети пятого года жизни проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, отец, мужчина; девочка - дочь, мать, женщина. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, которые становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. У них наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной чувствительностью к словам. Ранимость ребенка 4-5 лет – это особенность возраста. Поэтому воспитателю необходимо быть внимательным к своим словам, интонации, речи при контакте с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения, нацеливать на положительные действия. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, интенсивно развивается память. В деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Речь становится более связной и последовательной. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям

произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Особенности воспитанников шестого года жизни. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, дети проявляют интерес к своему здоровью. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. У детей шестого года жизни формируется система первичной гендерной идентичности. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Определяются игровые интересы и предпочтения девочек и мальчиков. Существенные изменения происходят в детской игре, в игровом взаимодействии. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Игровые действия становятся разнообразными. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека, появляется возможность лучшего осознания самого себя, «своего я». Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Расширяется общий кругозор детей. Они обладают

довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства. Продолжает совершенствоваться речь. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, они способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманный замысел. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития. Особенности воспитанников седьмого года жизни.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, повышается общая осведомленность детей о здоровом образе жизни. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому, владеет культурой приема пищи, одевается в соответствие с погодой. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У детей формируются личностные черты в поведении, более определенно проявляется характер, который необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным

и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. Значительно расширяется игровой опыт детей. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Постепенно игра становится интегративной деятельностью и тесно связана с разными видами деятельности. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, наглядно-опорных средств. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе, повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развивается и другая форма речи – монологическая, дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, к 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного

детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель, который воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В продуктивной деятельности дети способны изображать все, что вызывает у них интерес, создавая сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, событиям, проявляют внимание к коллективным работам. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Формируются предпосылки учебной деятельности, подготовка к овладению грамотой, развиваются чувства самоуважения, собственного достоинства для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе

. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 2 лет до окончания образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и логопедической направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДОУ воспитывается 127 детей, функционирует 6 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая,	1	17
от 4 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	14
от 5 до 6 лет	логопедическая	1	13
от 6 до 7 лет	логопедическая	1	14
от 5 до 7 лет	разновозрастная комбинированная	1	32
Всего 6 групп – 113 детей			

Распределение детей по группам здоровья

I группа здоровья	49 детей
II группа здоровья	62 детей
III группа здоровья	1 ребенок
V группа здоровья	1 ребёнок

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель, учитель – логопед, заведующий.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	13 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	5 человек
	свыше 15 лет	10 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7 человек
	первая квалификационная категория	5 человек
	не имеют квалификационная категории	5 человек

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 6 % прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология» все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень: проходят процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой

лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014
	Количество детей	113
Особенности семьи	Полные семьи	80 %
	не полные	19 %
	Вдовы	-
	Опекуны	1 %
	Многодетные	17 %

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества и участия в воспитательно - образовательном процессе.

В современных условиях невозможно себе представить культурного образованного человека, который ничего не знает о своем крае, своей малой родине. Начиная с дошкольного возраста необходимо наделять детей знаниями о родном селе и крае, знакомить с культурным наследием родного села и края. В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль детского сада в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности, чувства патриотизма и толерантности. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Практическая значимость. Программа по ознакомлению с родным краем для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) «Сторонка родная» дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Региональный компонент

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено влияние факторов внешней (природно-климатические, социальные, демографические и экологические условия) и социальной среды на образовательную деятельность.

Природно-климатические условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с сильным ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года наблюдается

высокая влажность воздуха. В связи с этими факторами режим дня в ДОО характеризуется как гибкий.

При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале ДОО.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные и неполные семьи со средним материальным достатком. В связи с этим, со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на воспитание ребёнка, вовлечение их в совместную детско-взрослую деятельность через различные формы взаимодействия.

Культурно-исторические условия характеризуются влиянием образовательной деятельности природного парка «Ергаки», «Эколого – биологическим центром», музеями (музей природы, исторический музей), картинными галереями, библиотеками, направленными на этнокультурное развитие населения, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В процессе взаимодействия ДОО, природного парка «Ергаки» и Эколого – биологического центра» реализуется программа патриотического развития дошкольников «Сторонка родная». Организованная деятельность ДОО с социумом учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

- развитие познавательной активности;
- развитие способностей ребёнка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.

Программа работы с дошкольниками построена на основе общепринятой государственной программы для детского сада и возможностях природного парка «Ергаки» и Эколого – биологического центра».

Ермаковский район имеет широкую инфраструктуру (культура, физкультура и спорт образование, природоохранные организации), позволяющую дошкольной образовательной организации в процессе совместной деятельности с социальными партнёрами реализовывать образовательную программу с учётом специфики особенностей территории.

2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

✓ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

✓ Целевые ориентиры не являются основой объективной оценкосоответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

✓ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.



Целевые ориентиры в раннем возрасте

владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, -склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и



достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

развита крупная и мелкая моторика, - ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, - обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Социальный портрет ребёнка, ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.



Планируемые результаты в части программы, формируемые участниками образовательных отношений у выпускника:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

знаком с элементарным содержанием деятельности парка «Ергаки»

развиты познавательные способности, умение находить, хранить и преобразовывать полученную информацию и применять её в новых условиях;

владеет знаниями о быте и культуре крестьян Ермаковского района

проявляется элементарная культура восприятия музейных ценностей

сформировано бережное отношение к материальной и духовной культуре своей малой Родины, страны в целом

сформированы навыки межличностного общения

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

обладает эмпатией, проявляет внимание и сочувствие к другому, чувства общности с сопричастности с ним

способен к проявлению социальных эмоций в процессе межличностных отношений, проявляет способность управлять своим эмоциональным поведением

овладевает способами позитивного межличностного общения, проявляет инициативность в общении

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

проявляет в двигательной деятельности самостоятельность и творческое мышление, стремление к улучшению индивидуальных результатов показателей выполнения основных движений

способен творчески и выразительно выполнить физические упражнения

проявляет самостоятельность и инициативность в процессе занятий на спортивных тренажёрах

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

использует средства выразительности при создании образов в танце

проявляет творчество и исполнительские умения в процессе

овладевает средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства

использует средства языковой выразительности литературной речи в театрализованной деятельности, студии «Живое слово», творчески активен и самостоятелен в деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗИТИЕ

правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи

фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи

использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категории (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)

пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует название существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных существительных и пр.

в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка

достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Педагогическая диагностика проводится на основе примерного положения о проведении оценки индивидуального развития воспитанников. Приложение №1
Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Живое слово», «Сказки добрые друзья», «Умелые ручки»

Младший дошкольный возраст 3-4 лет

1. Освоение невербальных средств общения (жесты, мимика, движения).
2. Умение выражать свои чувства и понимать чувства других и сопереживать.
3. Развитие детской фантазии, воображения.
4. Уверенность в себе, умение преодолевать робость, застенчивость.
5. Интерес к искусству театра.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

1. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек, мини – сценок, сказок, владение игрушкой и всеми видами театра;
2. Обогащение театрального опыта, знания детей о театре, его истории, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;
3. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики), творческих способностей (умение перевоплощаться, брать на себя роль).

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства.
2. Использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем.
3. Владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.
4. Использование практических навыков при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, прически.
5. Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой.
6. Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций.
7. Создание спектаклей различной направленности, участие в них участников студии в самом различном качестве.

Планируемые результаты освоения Программы «Моя малая Родина», «Истоки»

- Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:
- глубокие знания старших дошкольников о малой Родине как части России, о природе Красноярского края
- интерес к истории своего народа, забота о своем городе и крае,
- благодарность и уважение к землякам;
- проявление бережного отношения к природе и достопримечательностям
- города и родного края;
- формирование художественного вкуса у детей при восприятии и изображении красоты природы малой Родины;
- создание макетов ландшафта окружающей природы;
- продуктивная и познавательно – исследовательская деятельность детей;

- организация совместных выставок, творческих работ детей, педагогов и родителей на темы природы.

Планируемые результаты освоения Программы «Развитие мелкой моторики рук через дидактические игры»

Старшая группа

Овладеют различными приемами преобразования материалов.

Освоят обобщенные способы работы.

Разовьют познавательные, конструктивные способности.

Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

Научатся видеть необычное в обычных предметах

Продолжат знакомиться с различными материалами и их свойствами.

Подготовительная группа

Разовьется поисковая деятельность.

Освоят умение анализировать поделку.

Сформируется положительное отношение к труду.

Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

Подготовится рука к письму.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

6. В содержании образовательной программы определены направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7. Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы с учётом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:

- Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного

и младшего школьного возраста»: https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/stem_obrazovanie.pdf

https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/150_11_05.pdf

➤ Методическое пособие по внедрению образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образования при реализации ФГОС ДО для повышения качества дошкольного образования:

https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/metodicheskoe_posobie.pdf

- «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой
- физическое развитие – программа «Старт» автор Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
- познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина,

➤ коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Каше Г.А. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое
Перспективные тематические планы социально-коммуникативного развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Н.Н Основы безопасности детей дошкольного возраста. /.. М.: Просвещение, 2009. ➤ Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2012 ➤ Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /.. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010 ➤ Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада В. : ТЦ Учитель,2008. ➤ Богуславская З.М., Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей». М. «Просвещение», 2011г. ➤ Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2011г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.. ➤ Белкина В.Н., Н.Н.Васильева, Н.К.Ёлкина. Дошкольник: обучение и развитие.- Ярославль.: «Академия развития», 2003. ➤ Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д/с». М. «Просвещение», 2011г. ➤ Вакуленко Л.С., Н.В.Верещагина. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду.- С-Петербург.: Детство-пресс, 2013. ➤ Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград.: «Учитель», 2007. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ➤ Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. ➤ Козлова С.А. «Я – человек» Воронова А.П., Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, Т.А.Нилова. Азбука общения. - С-Петербург.: Детство-пресс, 2004. ➤ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. ➤ Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. ➤ Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. ➤ Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. ➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. М. Гном – Пресс, 2009г. ➤ Саулина Т.Ф. Тир сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: « Мозаика-синтез», 2008. ➤ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 2013.Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г. ➤ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. ➤ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия планирование рекомендации. В.: «Учитель», 2014.5. Театрализованные занятия в детском саду. М.Д.Маханёва. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2008.Шорыгина ТА. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.:ТЦ Сфера, ➤ Никитина А.в. 29 лексических тем в С,П.: «Каро» 2008 ➤ Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 2—7 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. ➤ Авторские программы инструктора по физической культуре по сплочению детского коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация деятельности с детьми в области «социально-коммуникативного развития» (Приложение № 2) Разработана рабочая программа педагога – психолога (Приложение № 3)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое
Перспективно-тематические планы познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в д/с». Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2008г. ➤ Баженова М.А. Веселая математика. Д.: «Сталкер» , 2000 ➤ Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет М.: ТЦ «Сфера», 2012. ➤ Волина В..Весёлая математика. Москва, 1999г. ➤ Волчкова В.Н., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» ТЦ Учитель. Воронеж 2004. ➤ Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.В.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М. «Просвещение» 1988г. ➤ Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.Готов ли ваш ребёнок к школе? - М.: «РОСМЭН», 2006. ➤ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г ➤ Сост. В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей /– М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. ➤ Герцена А.И., З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет». Издательство «Детство-пресс» 2013г. ➤ Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Коллекция развивающих игр. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. ➤ Гурьянова Ю. «Игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет» ДОМ РиполКлассич. Москва 2007. ➤ Давидчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре». Издательство ТЦ СФЕРА ➤ Золотова Е.И..Знакомим дошкольников с миром животных. -М.: «Просвещение», 1988. ➤ Карпенко.В.П. Занимательные задачи в стихах. -Волгоград.: «Корифей» ➤ Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. - М.: Т.Ц. «Сфера», 2007. ➤ Кравченко И.В., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. - М.:Т.Ц. «Сфера», 2008. ➤ Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. В.: «Учитель», 2013. ➤ Экологические занятия с детьми 5-7 лет. В.: «Учитель», 2013. ➤ Лукина Л.И. Записная книжка воспитателя. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Мазепина Т.Б. Развитие пространственно- временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение» 1985.
- Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2013г.
- Михайловой . З.А. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду /– СПб.: Акцидент, 2014.
- Новикова В.П.. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – м.: мозаика-синтез, 2008.
- Новикова В.П..М математика в детском саду. Старшая группа. – м.: мозаика-синтез, 2008.
- Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». Методическое пособие. Издательство ТЦ СФЕРА
- Парамоновой Л.А Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Парамоновой Л.А Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. – М., 2009.
- Парамоновой Л.А Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. – М., 2009.
- Парамоновой Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Парамоновой Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г
- Помораева И.А., В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе / М,; Мозаика-Синтез, 2010.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. М.: «Детство-пресс», 2010.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет – М.: Эксмо, 2008.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет – М.: Эксмо, 2008.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2008.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка семи лет – М.: Эксмо, 2008.
- Сигимова М.Н. Познание мира растений. - Волгоград.: изд. «Учитель», 2008.13.
- Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и

	<p>эмоционального интеллекта) у детей - Ростов н/Д: Феникс, 2013</p> <p>Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. В.: «Учитель», 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г ➤ Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности дети 5-7 лет - Ярославль: Академия развития, 2000. ➤ Тихомирова Л.Ф. Логика дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. ➤ Ульева.Е.А.Времена года. - М.: ВАКО, 2014. ➤ Черенкова Е. «Лучшие задачи для детей от 3-6 лет» «Развиваем логику и мышление». РиполКлассич ДОМ. 21 век. Москва 2007г. ➤ Чуб Н.В..Готовимся к школе. - М.: 2013. ➤ Черенкова Е.Ф.Как научить ребёнка считать. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. ➤ Шорыгина ТА. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014 ➤ Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2012.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. ➤ Земля Ермаковская г. Абакан 2004 год; ➤ Кондратенко Т.Н.Природный парк «Ергаки» «Душа Саян» ➤ Ермаковскому району 85 лет г. Абакан 2009 год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Организация деятельности с детьми в области «познавательное развитие» (Приложение № 4)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое
Перспективно-тематические планы речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. - С-Петербург.: Детство-пресс,2004. ➤ Алябьева Е.А..Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. ➤ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет». Методическое пособие. М.2013 ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. ➤ Баженова М.А. Веселая грамматика. Д. :Сталкер, 2000 ➤ Беляковская Н.Н., Засорила Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Бочкарева О.И. Логопедия ИТД «Корифей», 2009.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Бочкарёва И.О. Логопедия. Разработки занятий. - Волгоград.: ИТД «Корифей», 2007.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - С-Петербург.: Детство-пресс. 2009.
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи СПб : ООО «Детство-пресс», 2010.
- Воробьёва Т.А. 85 уроков для обучения письму. - С-Петербург.
- Воробьёва Т.А., О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения. - С-Петербург.: изд.дом «Литера», 2007.
- Воробьева Т.А., О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика» Санкт-петербург 2007г.
- Гербова В.В.. Учусь говорить /– М.; Просвещение, 2012.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе /. М.; Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе / М.; Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе / М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе / М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.. – С-Петербург.: изд. «Речь», 2004.
- Ивановская О.Т., Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр. - С-Петербург.: изд. КАРО, 2004.

- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2010.
- Ишимова О.А., Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: Просвещение, 2009.
- Зарин А., С.Кудрина. От буквы к букве.– С-Петербург.: изд. «КАРО», 2004.
- Занятия по развитию речи В.В.Гербова .-М.: «Мозаика - синтез», 2011.
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербова, А.И. Максаков М., 1996
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! С-Петербург.: Детство-пресс, 2004.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2012.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье /. М.; Мозаика-Синтез, 2008.
- Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Михина Е.Н. «Развивающие игры». Волгоград Издательство «Учитель» 2013г. ➤ Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / Под ред. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. М., 2003 ➤ Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». М. Олма Медиа Групп 2010г. ➤ Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». Творческий центр Москва 2005г. ➤ Развитие речи 2-3 лет / Под ред. Л.Н. Смирнова. М., 2006 ➤ Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшина. М., 2006. ➤ Руцик О.С. Развитие речи детей 2—7 лет в свободной деятельности: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшина. М., 2006. ➤ Семеренко И.Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. – С-Петербург.; изд. дом. «Литера», 2009. ➤ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2004. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2013. ➤ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С.П. : «Детство-пресс», 2010 ➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 ➤ Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /.. – М.: Просвещение, 2013. ➤ Ушакова О.С. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / – Самара, 2014 ➤ Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи в детском саду / – М.: Просвещение, 2014. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет / М.,; 2009.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2008

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация деятельности с детьми в области «речевое развитие» (Приложение № 5)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Программное обеспечение	Методическое
Перспективно-тематическое планы художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из пластилина..- М.: «Оникс»,2011. ➤ Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2—5 лет. М..ТЦ Сфера, 2011. ➤ Больгерт Н., Больгерт С.Пластилиновая энциклопедия для малышей. - М.: Робинс, 2011. ➤ Васина «Бумажная симфония» м. Айрис Пресс 2012г. ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2014. ➤ ГрибовскаяА.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ ГрибовскаяА.А. Детям о народном искусстве. ➤ Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 2010 ➤ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.,2007. ➤ ДороноваТ.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 2004. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2012. ➤ Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 ➤ Зацепина М.Б. О.Иванова, И.Васильева.«Культурно-досуговая деятельность». М.2004г.Выразительные возможности цвета. - С-Петербург.: изд. «Атлант», 2005. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2013. ➤ Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2007. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 2014. ➤ Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013. ➤ Картушина М.Ю. Зимние детские праздники \ М.:ТЦ Сфера, 2013. ➤ Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М. ТЦ Сфера, 2013. ➤ Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ Сфера, 2014. ➤ Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Творческий центр М.2005г ➤ Каплунова И., Новооскольцева.И. библиотека программы «Ладушки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением

(2CD) «Ясельки», С.П.: «Невская нота» -2010г.

- Каплунова И., Новооскольцева.И. Коспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) «Праздник каждый день» средняя группа, С.П.: «Композитор- Санкт-Петербург» -2007г.
- Каплунова И., Новооскольцева.И. Коспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день» подготовительная группа, С.П.: «Композитор- Санкт-Петербург» -2009г.
- Каплунова И., Новооскольцева.И. Коспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день» старшая группа, С.П.: «Композитор- Санкт-Петербург» -2008г.
- Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2011г.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., ЗацепинаМ.Б.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / - М., 2012.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2012.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 2012.
- Корнилова С.Н. Галанов А.С, Куликова С.А. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с». Москва «Просвещение» 1990г.
- КуцаковаЛ.В. Творим и мастерим. - М.: Мозаика-синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2012
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2012.
- Лыкова И.А Программа «Цветные ладошки». (ООО «Карапуз - дидактика», 2010 г
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2013.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
- Лыкова И.А.Лепим игрушки. - М.: И.Д. «Карапуз»,2009.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 2014.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и

игровых представлений». – М.: «Владос», 2014.

- Мерзлякова С. И.. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013г
- Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2012.
- Парамонова Л.А.. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: заведений. – М., 2002.
- Петрова В.А. Музыка – малышам (раннее детство). М.,2001Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2011.
- Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшеговозраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
- Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина» М. Айрис Пресс 2012г.
- Румянцева Е. «Простые поделки. Аппликация» М. Айрис Пресс2012г.
- Рубцова Е. «Лепим из соленого теста». Ростов-на-Дону Издательский дом «Владис»
- Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. М.: Тц «Сфера», 2009.
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2011.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2014.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - С-Петербург.: Детство-пресс, 2005.
- Сухаревская О. Оригами для самых маленьких М.: Айрис-пресс, 2013.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 2013.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
- Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 2013.
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 2014. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 2014
- Хоменко В.А. Соленое тесто.Шаг за шагом. - Харьков.: Книжный клуб, 2007.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2011.
- ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2006.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих

	<p>способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 2014.</p> <p>➤ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. - Самара.: Учебная литература, 2004.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация деятельности с детьми в области «художественно-эстетическое развитие» (**Приложение № 6**).

.Разработана рабочая программа по музыкальному развитию (**Приложение № 7**)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Програм- мное обеспече- ние	Методическое.
Перспективн о- тематически е планы по физическом у развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Авторские физкультурно-оздоровительные проекты: «Театр здоровья», реализуется с 2007 г. «Экодинамика», реализуется с 2009 г. «Эмогимнастика», реализуется с 2009 г. ➤ Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»; ➤ Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования речевого дыхания \Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012. ➤ Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость\М.: Просвещение, 1981. ➤ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать\М.: Просвещение 1983. ➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам, мл.возраст \М.: Владос, 2014. ➤ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста; ➤ Железнова Е.Р, Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников\С.Петербург:Детство Пресс, 2013. ➤ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Физические упражнения для дошкольников \ М.:1971. ➤ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Гимнастика в детском саду\М.: Просвещение.1969. ➤ Рунова, М.А Двигательная активность ребенка в детском саду, 5-7 лет\М.:Мозаика-синтез, 2002.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картушина М.Ю., Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет – М.: ТЦ «Сфера» 2007. ➤ Картушина М.Ю., Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет – М.: ТЦ «Сфера» 2007. ➤ Картушина М.Ю., Сценарии оздоровительных досугов: для детей 6-7 лет – М., ТЦ «Сфера» 2007. ➤ Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников \ М.: «Просвещение» 2006. ➤ Кинеман А.В., Хухлаева Д.В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста\М.; Просвещение, 1978. ➤ Павлова, П.А. Горбунова И.В. Расту здоровым малыш! \М.: ТЦ «Сфера»,2006. ➤ Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ\Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. ➤ Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет\ С. Петербург, Детство пресс, 2007. ➤ Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет\М.:Просвещение, 2007. ➤ Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР\М.: Аркти, 2002. ➤ Полтавцева Н.В.,Гордова Н.А Физическая культура в дошкольном детстве, с детьми 4-5 лет\М.: Просвещение, 2005Пензулаева,Л.И., Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа\М.:Мозаика-Синтез,2009. ➤ Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. \М.:Мозаика-Синтез,2009. ➤ Полтавцева Н.В.,Гордова Н.А Физическая культура в дошкольном детстве, с детьми 5-6 лет\М.: Просвещение, 2005. ➤ Полтавцева Н.В.,Гордова Н.А Физическая культура в дошкольном детстве, с детьми 6-7 лет\М.: Просвещение, 2005. ➤ Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей\М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ ШебекоВ.Н.,Ермак Н.Н. Физкультурные праздники вдетском саду\М.: Просвещение, 2001. ➤ Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика\М.: Мозаика-Синтез,2012. ➤ Фирилева Ж.Е., Са-фи-дансе\М.: Сфера,2012. ➤ Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении\М.:Владос,2004. ➤ В.А.Шишкина, Движение + движение\М.:Просвещение,1992. ➤ Яковлева Л.В. Юдина Р.А Старт\М.; Сфера, 2009.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Авторские проекты «Эмогимнастика», «Экодинамика» ➤ Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. «развивающая педагогика оздоровления»: Линка-Пресс, М., 2000 год

Организация деятельности с детьми в области «физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разработана рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» и рабочая программ инструктора по физическому воспитанию (**Приложение № 8**)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Обучающие игры Досуговые игры
	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проекта
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами

Речевое развитие	Коммуникативная	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, игры-драматизации, чтение, рассматривание, артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок, речевые упражнения, ситуативные беседы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Выставки детских работ, Реализация проектов
	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры праздники, развлечения
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, физ.минутки, прогулки, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления деятельности ДОУ (**Приложение № 9**). Образовательная деятельность по реализуемой программе представлена в сетке занятий на неделю (**Приложение № 10**). На учебный год сформирован учебный план (**Приложение № 11**), учебный план по группам (**Приложение № 12**), годовой календарный график (**Приложение № 13**), календарно-тематическое планирование по группам (**Приложение № 14**). Разработана модель организации образовательной деятельности на учебный год, модель разностороннего развития дошкольников (**Приложение № 15**), циклограммы деятельности специалистов и на группах (**Приложение № 16**),

В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержания, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

2.3..Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на два года пребывания детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приёмов осуществляется

постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающих решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (**Приложение № 17**)

В МБДОУ «Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида» функционируют две логопедические группы для детей с ОВЗ, имеющих тяжелое нарушение речи (далее Группа): старшая логопедическая группа для детей с 5 до 6 лет и подготовительная логопедическая группа для детей с 6 до 7 лет, разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет.

Цель: оказание своевременной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей), организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации при условии материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Сопровождение ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1 ШАГ

В течение учебного года педагоги: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводят

По результатам обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении образовательной Программы, детей с особенностями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для

Передача данных обследования в ТПМПК

2 ШАГ

Обследование детей специалистами ТПМПК, корректировка их дальнейшего образовательного маршрута, работа с родителями (договора), передача результатов в МБДОУ

По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)

На основании заключений ТПМПК осуществляется комплектование групп коррекционной направленности по возрастному принципу в соответствии с САНПиН

3 ШАГ

На основании рекомендаций ТПМПК, специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-

4 ШАГ

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению АОП проводятся один раз в год

5 ШАГ

Выпуск детей в школу через ТПМПК

Направление детей в Группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Вся воспитательно – образовательная работа носит коррекционную направленность. Для детей со сходными речевыми заключениями разрабатываются

адаптированные основные образовательные программы. Срок коррекционной работы в логопедических группах 2 года.

В целях разработки АООП для детей с ОВЗ решаются следующие **задачи**:

создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

способствовать общему развитию дошкольников с нарушением речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Описание системы взаимодействия специалистов ДООУ по реализации Программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедических группах во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это:

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вся воспитательно-образовательная работа носит коррекционную направленность. Методы и приемы, применяемые педагогами ДООУ, обеспечивают формирование и развитие всех компонентов речи. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществляется как на непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал, обслуживающий персонал.

Модели взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями



Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение АООП и АОП, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, (организация

	режима развивающих и коррекционных игр). Формирование коммуникативных способностей, социализация детей. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Закрепление поставленных логопедом звуков.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Проведение логоритмики совместно учителем – логопедом, воспитателем и детьми. Развитие координации речи с движением и слухового восприятия, проведение дыхательной гимнастики.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога- психолога, врача-психоневролога.
Педагог - психолог	Психодиагностика. Развивающая и психокоррекционная работа. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Старший воспитатель	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы консультационного пункта.
Медицинский работник	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. реализация комплексного психолога – медико - педагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей. Работа с педагогами и родителями: просвещение и рекомендации. Организует медицинские обследования узкими специалистами, проводит мониторинг здоровья.
Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого-педагогическом консилиуме.	

Взаимодействие с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи:

- различные формы просветительской деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- обучение практическим умениям работ с детьми;
- оказание социальных услуг (дни открытых дверей и т.д.).

Деятельность по обеспечению воспитанникам МБДОУ, имеющим проблемы в развитии, равных стартовых возможностей для их обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу ДОУ осуществляется через коррекционную работу на занятиях с педагогом - психологом, учителем – логопедом, индивидуальную работу с воспитателями и специалистами.

Создание условий для полноценного физического и психического развития детей.

Коррекционно-развивающее обучение:	Психолого-педагогическая поддержка:	Физкультурно-оздоровительная работа:	Медицинское сопровождение:
<ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами деятельности; - развитие эмоционально-волевой сферы и индивидуальных качеств ребёнка; - расширение объёма знаний об окружающем мире; - создание предпосылок для учебной деятельности; - обогащение познавательной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативности; - психологическая и социальная адаптация; - коррекция психического развития; - профилактика отклонений в психическом развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья; - улучшение функций нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие общей, сенсомоторной и речедвигательной активности; - развитие пространственно-координационных и ритмических способностей; - формирование умения правильно управлять телом, регулировать речь, эмоции; - соблюдение двигательного режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей специалистами ГПМПК; - восстанавливающая терапия; - профилактика простудных заболеваний.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

II. «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

III. «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

IV. «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах).

V. «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подв. игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

учителя-логопеды;

педагог-психолог;

воспитатели логопедических групп;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

Координирует действия вышеназванных специалистов председатель ПМПк МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида».

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети участвовали в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает иные формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Исходя из этого в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт

с ребенком и родителями. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов

решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно, носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется тетрадь индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности. В неё записываются рекомендации для закрепления пройденного материала.

Коррекционная - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедическую группу воспитанника.

Планирование коррекционных мероприятий.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ лежит комплексно - тематическое планирование. Раскрытие темы осуществляется в разных видах детской деятельности.

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации комплексно – тематического планирования – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассивный словарь), так и для активизации (активный словарь). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Методы и формы реализации Программы в логопедических группах:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной логопедической группе

будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<p>Методы и способы реализации</p>	
<p>1. Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;</p> <p>2. Планирование общих и индивидуальных способов работы;</p> <p>3. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;</p> <p>4. Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы.</p>	<p>1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.</p> <p>2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.</p> <p>3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала.</p> <p>4. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.</p>	
<p>Направления работы с детьми</p>		
<p>Этапы работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); - рассмотрение их в противоречиях, в развитии; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-практические; - Классификации и формирование ассоциаций; - установление аналогий; - выявление противоречий. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - экскурсии - Игровая – основная форма; - проектная; - интегрированная; - индивидуальная; - подгрупповая
<p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; - находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (словесные, практические); - Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - подгрупповая работа; - организация самостоятельной деятельности детей.
<p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (экологические опыты, экспериментирование) - Нетрадиционные 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы детско-родительского творчества;

<ul style="list-style-type: none"> - приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	(усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)	- организация подгрупповой работы детей в лаборатории.
4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования) - Нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация детских выставок; - Организация проектной деятельности детей и взрослых.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР.
Организация образовательной деятельности.

Учебный год в логопедических группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей:

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Продолжительность фронтальных занятий: 20 минут для детей старшего возраста – 4 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста - 4 раза в неделю. Все остальное время ведется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции произношения. На каждого ребенка логопед составляет индивидуальный план коррекции речевого развития. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут (20 минут для ребенка с логоневрозом), подгруппового - 20 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени логопеда.

На первом году осуществляется коррекционно-образовательная и развивающая деятельность с учетом уровня речевого и общего развития. С I по III период обучения проводится 4 фронтальных логопедических занятия:

- 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения;
 - 1 занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
 - 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
 - 1 занятие по формированию связной речи.
- Методические требования к организации речевого материала для занятий:
должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
произношение изучаемого звука отрабатывается во время всех видах деятельности.

методы	средства	формы
игра, наблюдение, беседа, чтение литературы, повторение, разучивание, пересказ, мнемотехника, упражнение, пример взрослого.	общение взрослых и детей, различные виды искусства, развивающая предметно- развивающая среда.	игра, комментирование, образовательная деятельность, различные виды гимнастик, упражнение на развитие мелкой моторики, логоритмика.

Объем образовательного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом и воспитателем.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Коррекционная речевая работа в детском саду осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Концептуальные подходы	<p>Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях МБДОУ.</p> <p>Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.</p> <p>Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.</p> <p>Общность основных законов развития для организма.</p>
Програ мно-	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, - 4-е изд, перераб. и доп. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.</p>

<p>Коррекционно-развивающие программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2008 год.</p>	
<p>Программно - методическое обеспечение: Иншакова О..Б. Альбом для логопеда – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. Каше Г.А. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Лопатина Л. В., Баряева Л. Б., Волосовец Т.В, Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб. 2014. — 386 с. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Издательство: Детство – Пресс, 2015, серия коррекционная педагогика, стр.192. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2008 Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - Программа логопедической работы с заикающимися детьми. - Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Издательство «Просвещение», 2008 г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.– Айрис-пресс, 2004.</p>	
<p>Медицинское воздействие:</p>	
<p>Медицинские обследования узкими специалистами</p>	<p>Профилактические мероприятия. Здоровьеукрепляющая деятельность. Мониторинг здоровья</p>
<p>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</p>	
<p>Формирование мотивации к познанию. Активизация сенсорной основы когнитивного развития. Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов. Формирование качеств внимания.</p>	<p>Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей</p>
<p>Коррекционно-педагогическое воздействие</p>	
<p>Интеллектуально-познавательное развитие. Интеллектуально-творческая деятельность. Коррекция вербально-двигательных процессов.</p>	<p>Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений</p>

Коррекция речевого развития.	
------------------------------	--

Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Литература:

«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.

«Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина. Под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010 г.

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. 2005, «Каро»

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.

Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи М. «Гном - Пресс» 1998 г.

Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.

Н.В. Нищева «конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.

М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.

Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя - дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.

Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения) М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.

Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

Г.Н. Соломатина, В.М.Водолацкий «Устранение открытой ринолалии у детей» М., Сфера,2005 г.

Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.

Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.

«Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010г.

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С- П. «Каро», 2005 г.

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.

«Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.

«Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Вместе с тем, освоение любого вида деятельности требует обучение общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью образовательной деятельности по ООП ДОУ является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Её особенность - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка и т.п.), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Они используются в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей.

Использование в режимных моментах образовательных ситуаций направлено на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта и в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Продуктивность образовательной деятельности ориентирована на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы

организации образовательного процесса с использованием детских проектов, экспериментирования, коллекционирования и многое другое.

Виды детской деятельности с учётом возрастных особенностей

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вид деятельности	Основная характеристика
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка - дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание.
Музыкальная деятельность	Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Трудовая деятельность	Организуется как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева)

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает в себя развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- * наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- * индивидуальные игры и игры с небольшой подгруппой детей (разные виды и формы);
- * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям;
- * трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- * беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- * двигательную деятельность детей в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

* работу воспитателя по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Их организация носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид культурных практик	Основные характеристики
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации могут планироваться заранее или возникают в ответ на события, происходящие в группе; способствуют разрешению возникающих проблем. Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в их разрешении дети принимают непосредственное участие. По характеру ситуации могут быть: 1-реально-практические (оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают практический опыт.); 2-условно-вербальные (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Обогащаются представления детей об опыте разрешения проблем, на основе связи с личным опытом детей.); 3-имитационно-игровые.
Кружковая деятельность	Предоставляет детям условия для развития их индивидуальных способностей и возможностей в изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве, двигательной активности.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, носит общественно полезный характер.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формами организации культурных практик в разновозрастных группах являются: совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); ситуации обобщения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика реализуется во всех разновозрастных группах от 2 до 7 лет. (Приложение 9). Детский сад использует различные технологии в организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение № 18)

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Необходимым условием создания социальной ситуации развития детей реализуемой Программы является:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога нашего учреждения в организации психолого-педагогических условий для поддержания детской инициативы состоит из нескольких направлений:

- ♥ Обеспечение эмоционального благополучия ребенка (обстановка в детском саду располагающая, способная дать возможность ребенку свободно выражать свои эмоции)
- ♥ Развитие самостоятельности (дети в образовательной среде учатся на собственном опыте, экспериментируют с различными объектами; изменяют и конструируют игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; планируют собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивают результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде)
- ♥ Создание условий для развития свободной игровой деятельности (игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; дети участвуют в создании и обновлении игровой среды)
- ♥ Создание условий для развития познавательной деятельности (детям предлагаются открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации; среда содержит современные материалы: конструкторы, материалы для сенсорики)
- ♥ Создание условий для развития проектной деятельности (детям создаются проблемные ситуации, инициирующие детское любопытство, стремление к исследованию)
- ♥ Создание условий для самовыражения средствами искусства (наличие разнообразных материалов в среде ДОО дающие возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, актерским мастерством, танцем)
- ♥ Создание условий для физического развития (у детей есть возможность использовать игровое и спортивное оборудование в подвижных и спонтанных играх)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Среди различных форм и способов поддержки детской инициативы можно выделить:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

Способы поддержки детской инициативы.

- Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи) • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Образовательной программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации, совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива по реализации содержания Образовательной программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

	<p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск журнала, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто

	самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с

	<p>участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного

- воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
 16. Создание семейных клубов по интересам.
 17. Организация совместных посиделок.
 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 - 19.** «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Взаимодействие с родителями части формируемой участниками образовательных отношений программы «Живое слово», «Сказки – добрые друзья».

- привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов.
- консультации для родителей.
- анкетирование.
- совместные спектакли.

Таблица 1. План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема	Форма проведения
1 квартал	«Роль театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей.	Стендовая информация
	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	анкетирование
2 квартал	«Мои любимые герои»	Выставка рисунков
3 квартал	«Театральная мозаика»	Стендовая информация
	«В мире сказок»	Фотовыставка

Организация партнёрства с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества

(Приложение

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Образовательной организацией установлено социальное партнерство с различными объектами социальной сферы села:

- ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Саяно–Шушенский»
- КГБУ «Природный парк «Ергаки»
- филиал МБУ «Ермаковская централизованная библиотечная система» «Детская библиотека»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- МБОУ ЦТиЭ «Центр туризма, краеведения и экологии»
- МБОУ ДОД «Центр технического творчества для детей и юношества»
- МБУ ДО «Ермаковский центр физической культуры и спорта «Ланс»

Формы работы с партнерами

- Семейные клубы
- Проектная деятельность
- Туристический слет
- Экологическая акция «Марш парков»
- Конкурсы
- Выставки детского творчества
- Тематические занятия
- Интерактивные экскурсии
- Спортивные соревнования
- Участие в концертных программах
- Демонстрация ремесел
- Коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений полученных в музее
- Встречи со специалистами

Взаимодействие со школой

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "Детский сад - школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с "Программами" для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Традиционными стали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Педагоги знакомятся с психолого-педагогическими характеристиками на каждого выпускника, которые оформляются в детском саду. Заместители директора и учителя начальной школы ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду по вопросам приёма детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Учителя начальной школы посещают итоговые занятия в выпускных группах, а воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомятся со школьной жизнью, посещают уроки в первых классах.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребёнка в школу;
- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение «Балла выпускников» в ДОО;
- встречи родителей с будущими учителями.

(План работы по преемственности «Детский сад и школа» на 2017-2018 учебный год – Приложение № 9)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО характеризуется пространствами макросреды (помещение организации, территория) и микросреды (помещение возрастной группы), материально-техническое обеспечение следующее:

Вид помещения	Основное предназначение	Материально-техническое обеспечение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ мероприятия для родителей ➤ Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, проектор, экран ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Костюмы для детских праздников ➤ Детские стульчики, банкетки ➤ Сентизатор
Кабинет заведующей	Оргтехника, архив нормативно-правовой базы.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив документации.	.Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: - технического и методического оснащения; - информативного центра; - различные виды коммуникаций. Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинский кабинет ➤ Оборудование

	родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников ➤ фото стенд «Наш творческий коллектив» ➤ Выставка работ педагогов и детей. ➤ ксерокопировальный аппарат
Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Экологическая тропа ➤ Цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гимнастические коврики, ➤ игровые модули, ➤ скакалки, ➤ спортивные тренажеры, ➤ фитнес -мячи, ➤ мяч футбольный, ➤ мяч волейбольный, ➤ мяч баскетбольный, ➤ магнитофон, ➤ скамейки гимнастические, ➤ лыжи (палки лыжные), ➤ баскетбольные кольца, ➤ дуги, ➤ стойки, ➤ обручи, ➤ кегли, ➤ кольцобросы,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ флажки, ➤ палки гимнастические, ➤ мячи малые, ➤ мяч резиновый, ➤ кубы, ➤ гимнастическая стенка, ➤ ребристая доска ➤ спортивный комплекс <p>Методическая литература по физическому развитию реализуемой программы.</p>
Предметно-развивающая среда в группах		
Развивающий центр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Развивающий центр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календари природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовой материал.
Развивающий центр «Центр сенсорики»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Игровой центр	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»),

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	«Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы- заместители
Развивающий центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации ➤ Атрибуты к постановкам
Центр изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Ноутбуки ➤ Детские презентации ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ссылка: программа «Истоки»

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проектор, экран, видеотехника, телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.3. Распорядок и\или режим дня

Часть формируемая участниками образовательных отношений (Приложение 11, 13)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Распределение режимных моментов в течении дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-май)

Мероприятия	1 младшая	2 младшая	средняя	разновозрастная
Прием детей в группе, в теплый период года на улице	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15

(взаимодействие с родителями), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (области физическое развитие, игра); беседы с детьми (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие, речевое развитие); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игр ; чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).				
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05	8.06-8.14	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.этикет).	8.15.00	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Подготовка к занятиям (физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие, свободная игровая деятельность)	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия по подгруппам, группам (в соответствии с расписание непосредственно образовательной деятельности)	9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20-9.50	9.00-9.55-10.00
Двигательная активность	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50 – 10.00	-
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.40	10.10-10.30	10.10 – 10.30	10.05-10.50
Подготовка к прогулке	10.40-11.35	10.30-12.00	10.30-12.05	10.50-12.20
Прогулка наблюдение в природе, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , ознакомление с окружающим, беседы с детьми .	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)			
Возвращение с прогулки	11.35 - 11.50	12.00-12.10	12.05 -12.15	12.20-12.25
подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.15	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45
Подготовка к сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон	12.15 - 15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Самостоятельные игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35

подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35- 16.00
НОД, игры-занятия по подгруппам	16.00-16.10	15.45-16.00	15.45 – 16.05	16.00-16.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность (продуктивная деятельность, игры сюжетно-ролевые, рассматривание иллюстраций, игры-экспериментирование).	15.45-16.00	16.00-16.30	16.05-16.30	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений , игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой.	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Распределение режимных моментов в течение дня на логопедических группах
в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-май)**

Мероприятия	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми (познавательное развитие, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в центре изобразительного творчества : (художественно-эстетическое развитие); подготовка к завтраку (социально-коммуникативное развитие)	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Артикуляционная гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность, подготовка к НОД (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия по подгруппам, группам (в соответствии с расписание непосредственно образовательной деятельности)	9.00-10.30	9.00-11.00
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность), труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте.	10.10-12.10	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.10- 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.20-12.40	12.30 – 12.50
Подготовка к сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки)	12.40-12.50	12.50 – 12.55

Дневной сон	12.50-15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (физическая культура, самообслуживание).	15.00-15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД	15.40-16.10	-
Индивидуальная коррекционная работа	16. 10.-16.30	16.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми рисование на асфальте. Взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация	16.30 – 17.30	16.10 – 17.30

Распределение режимных моментов в течении дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)

Мероприятия	1 младшая	2 младшая	средняя	разновозрастная
Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (области физическое развитие, игра); беседы с детьми (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие, речевое развитие); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игр; чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05	8.06-8.14	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.этикет).	8.20-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Мероприятия, досуги и другие по плану группы	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05
Подготовка к прогулке Прогулка наблюдение в природе, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , ознакомление с окружающим, беседы с детьми. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.05	10.10-12.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	12.00-12.10	12.05 -12.15	12.20-12.25
подготовка к обеду. Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45
Подготовка к сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Самостоятельные игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35
подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35- 16.00

<p>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой.</p>	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	16.00-18.00
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

В связи с прекращением образовательной деятельности, логопедические группы на летне-оздоровительный период закрываются, дети распределяются по другим группам

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

На каждую возрастную группу в течение учебного года определен тематический план, который составлен в соответствии с реализуемой программой, условиями нашего образовательного учреждения и требования государственного образовательного стандарта. Построение процесса образования строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В перспективный план внесены все изучаемые темы, прослеживается интеграция образовательных областей предусмотренных стандартом. Он составлен педагогами на основе комплексно-тематического плана. Развивающая среда в ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Оснащена игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. В данном плане расписываются формы взаимодействия с родителями воспитанников включающие: консультации, анкетирование, социологические опросы, участие в подготовке и проведении праздников, развлечений.

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в ДОУ, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, памятных для нашей Родины дней, дат, участие в традиционных конкурсах.

В ДОУ складываются свои традиции, которые мы поддерживаем в сообществе педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Традиции организации

Традиция	Основные формы реализации	Участники
Участие в социально значимых событиях (страны, региона, села)	-чествование ветеранов труда, детей войны в Доме ветеранов, ЦДД (концерты, поздравительные открытки, приглашение ветеранов педагогического труда в ДОО)	дошкольники, педагоги
Участие в природоохранных акциях разного уровня	-международный: «Марш Парков»,	дошкольники, педагоги, родители

Формирование потребности семьи в здоровом образе жизни	-тематический День здоровой семьи в ДОО, -туристические походы за пределы ДОО, -Олимпийские игры кроссы	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги дошкольники старших групп, педагоги, родители
Организация семейного досуга в условиях ДОО	-празднования сезонных именинников	дошкольники средних-подготовительных групп, родители, педагоги
Открытость образования для сообщества	-тематический День открытых дверей ДОО, - выпуск информационных газет -публикации в СМИ об опыте работы	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги педагоги, родители педагоги
Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников	-кружковая работа,	дошкольники средних, старших групп, педагоги, родители дошкольники средних, старших групп, педагоги
Развитие партнёрского взаимодействия с семьёй	-консультации, досуги по различным направлениям	дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки). Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Зонирование пространства	Основное предназначение	Оснащение
Физического развития	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. 4. Формирование интереса к здоровому образу жизни.	«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки
Сюжетных игр	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.	Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), зона «Жилая комната»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм для девочек - «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, кухонный уголок с посудой), для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины)
Строительных игр и игр с транспортом	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.	Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки

		людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)
Игр с природным материалом (песком, водой)	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.	мини – лаборатории, песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; фартуки, нарукавнички
Творчества	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования
Музыкальной и театрализованной деятельности	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков. 3.Формирование навыков слушания. 4.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пальчиковый, кукольный, настольный театр, театр кружек, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций
Чтения и рассматривания иллюстраций	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Развития мелкой моторики и сенсорики	1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками; разрезные (складные) кубики с предметными картинками; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и

	<p>(много, мало, один).</p> <p>6. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>9. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>10. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>	<p>нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.</p>
<p>Релаксации (уголок отдыха и уединения)</p>	<p>Представление ребенку возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения</p>	<p>Домик-палатка, диванчик, пуфики, мягкие игрушки, книжки</p>

Организация предметно-развивающей среды в группах

Уголок уединения	➤ Снятите эмоционального напряжения	➤ Мягкие игрушки ➤ Подушечки
Центр воды и песка	➤ Игротерапия	➤ Мелкие игрушки ➤ Песок ➤ Вода
Уголок дежурства	➤ Формирование начальных представлений о труде, воспитание чувства ответственности за порученное дело	➤ Фартуки, колпачки, фотографии детей и т.д.
Уголок здоровья	➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей, понимание проблемы у родителей	➤ Консультации, рекомендации, рост и вес ребенка, детские сюжетные картинки
Уголок ряженья	➤ Развитие театрального творчества	➤ Кокошники, юбки, рубахи, детские костюмы, платочки и т.д.
Уголок нравственно-патриотического воспитания	➤ Изучение истории своей Родины, воспитание чувства любви к Родине, гордости за её достижения	➤ Книги, портрет президента, игры, гимн, флаг
Центр «Моя группа»	➤ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. Визитная карточка группы.	➤ Фотографии детей, взрослых которые с ними работают, сведения о днях рождения, о проведенных праздниках, об участиях в конкурсах, работы изобразительного творчества детей.
Центр «Моя семья»	➤ Развитие эстетических представлений связанные с темой семьи, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	➤ Семейные альбомы с фотографиями, временные творческие фотовыставки, детские рисунки, связанные с темой семьи, семейные творческие работы

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация ООП ДО

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа дошкольной образовательной организации ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности развития.

Особенность реализации программы:

- образовательная программы дошкольной образовательной организации, согласно федеральным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования, разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования Парамонова Л.А. «Истоки» и других программ:

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.
- Каше Г.А. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»

- образовательная программа ДОО учитывает региональную специфику, особенности дошкольной образовательной организации, её традиции, возможности педагогического коллектива, образовательные запросы родителей и социума.

Цели реализации основной образовательной программы ДОО определены в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. формирование общей культуры личности детей;
2. организация разных видов деятельности ребёнка в реализации Программы в формах специфических для детей разных возрастных групп (прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижения планируемых результатов освоения программы);
3. привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и социальных партнёров к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОО.

Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа предназначена для удовлетворения социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства – в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

С учётом интересов старших дошкольников, социального запроса родителей, возможностей и традиций педагогического коллектива разработано дополнительное содержание по образовательной области «Познавательное развитие».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие ребёнка, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные направления взаимодействия педагогов и родителей:

- Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ.
- Педагогическая пропаганда через СМИ.
- Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей, семейные гостиные.
- Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музей.
- Экскурсии в музей, в лес, по селу.
- педагогическая поддержка и методическое сопровождение:
- педагогическое образование родителей;