ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

(ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ).

 Авторы: Т.В. Вейрам, воспитатель

М.И. Фралкова, учитель-логопед

 «Только та игра целесообразна,

 в которой ребенок активно действует,

 самостоятельно мыслит, строит,

 комбинирует, преодолевает трудности».

 Макаренко А.С.

Дети – это главное в нашей жизни. Их будущее должно быть прекрасным, а зависит это от нас, взрослых, от того, какими людьми мы их воспитаем и чему научим. По требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования необходимы изменения во взаимодействии взрослых и детей, в привитии детям игровых умений, чтобы их самостоятельная игра полноценно выполняла свои развивающие функции. Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) является одной из самых актуальных задач на этапе формирования личности ребенка.

Ребенок по своей сути – пытливый исследователь мира (Н.Н. Подьяков). Огромное значение для развития ребенка, наряду с игровой деятельностью приобретает речевая, познавательная и поисковая деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и, главным образом, как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, в процессе сотрудничества, сотворчества.

В настоящее время все более популярными являются современные приключенческие игровые технологии, квесты. Квест с английского Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Объединив познавательно-исследовательскую деятельность и технологию «Квест» можно восполнить потребность детей в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, организованная в игре, тем больше новой информации получает ребенок, тем полноценнее и быстрее он развивается, все усваивается прочно и надолго. Квест-игры в познавательно-исследовательской деятельности помогают ребенку в саморазвитии, в умении принимать решение, систематизировать, выделять главное, делать выводы и рассказывать об этом. Эта деятельность ненавязчиво, в игровой форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов. Кроме этого, квест – это командная игра, что способствует развитию коммуникативных навыков и сплочению коллектива.

 Дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) склонны к быстрой утомляемости и потере интереса к получению информации, поэтому, работая с такими детьми, возникают такие проблемы, как недостаточное развитие интереса к поисковой деятельности, нарушение связной речи, низкий уровень знаний об окружающем мире, недостаточно развито системное мышление, память, нет навыков работы в команде, группе. Взрослый решает эти проблемы, создав условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей. Учит детей обобщать, анализировать, делать выводы, принимать решения, самостоятельно находить направления по карте, схеме, картинке. Поощряет свободу высказывания, организовывает практическую деятельность по овладению воспитанниками нормами речи, расширяет представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями, воспитывает культуру общения со сверстниками и взрослыми, учит самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.

Суть работы по познавательно-исследовательской деятельности с применением технологии «Квест» заключается в развитии индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности и познании окружающего мира через игру. Применение квест-игр в познавательно-исследовательской деятельности позволяет всем детям включиться в игру, у детей исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении, а у гиперактивных детей вырабатывается усидчивость, уравновешенность в поведении.

 Форма работы по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр может быть как подгрупповой так и коллективной, в зависимости от поставленных цели и задач, от возможностей детского коллектива.

Очень важным в процессе работы является применение различных технологий: наглядных, информационных, информационно-аналитических, здоровьесберегающих, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии создания предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативных технологий, игровых технологий, технологии исследовательской и поисковой деятельности.

 Если работа по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр будет проводиться в системе, то вы сможете добиться следующих результатов: положительное влияние на развитие всех компонентов речи дошкольников. Дети станут активными, научатся обобщать, анализировать, делать выводы, принимать решения, самостоятельно находить направления по карте, схеме, картинке, пополнятся знания об окружающем мире, повысится интерес к поисковой и экспериментальной деятельности, будут свободно общаться со сверстниками и взрослыми, научатся объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь. Чтобы поддерживать интерес детей, необходима предварительная работа по теме. Успеха можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно учиться, поэтому педагог всегда должен быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике.

Обучение детей по познавательно-исследовательской деятельности с применением технологии «Квест» можно применять не только в работе с детьми с ОВЗ, но и со всеми детьми дошкольного возраста.

Библиографический список

1. 365 научных экспериментов. - Отпечатано в Китае.
2. Дж. Андруз и К. Найтон «100 занимательных экспериментов». – «РОСМЭН», Москва, 2003 год.
3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М. «СФЕРА», 2005 год.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. «СФЕРА», 2004 год.
5. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М. Линка – Пресс, 1998 год.
6. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. М. Мозаика – Синтез, 2002 год.
7. Интернет – ресурсы.
8. Журналы по дошкольному воспитанию.
9. Гавришова Е.В. Квест – приключенческая игра для детей: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - Москва, 2015 - №10.
10. Лосева Л.Ю., Колесникова И.В. Игра квест, как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками. 2016. - №2. – 723с.

