

Аналитическая справка

организации развивающей предметно-пространственной воспитателем Полкиной Ю.Х. МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Образовательная система ДОУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.

Поэтому, в связи с введением нового ФГОС, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

С целью реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в ДОУ разработан план мероприятий по его введению, в котором запланирована работа коллектива по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с ФГОС и с учётом:

- безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группе;
- возрастных особенностей детей;
- реализации образовательных программ;

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

- двигательную активность;
- реализацию образовательных программ;
- возможность уединения;
- трансформируемость;
- вариативность среды;
- доступность;
- безопасность;
- полифункциональность материалов;
- содержательную насыщенность соответственно возрасту. Развивающая предметно-пространственная среда в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе начинается с

приёмной, где расположены информационные уголки для родителей, в которых помещается необходимая информация, консультации и советы родителям.

Также приёмная оснащена стендом, на котором вниманию родителей и детей представлены тематические фотовыставки, полочка для презентации продуктов детской деятельности. Постоянно в приёмной организуются выставки поделок из природного и бросового материала.



В групповой комнате созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, социальным, коммуникативным потребностям детей и прослеживается зонирование пространства, то есть группа разделена на условные центры.

«**Учебный центр**» расположен таким образом, что столы для занятий расположены так, чтобы свет на стол падал с левой стороны в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей. Центр содержит в себе демонстрационную доску, на которой размещаются иллюстрации, фотографии, рисунки по конкретным темам;

доску, на которой ребёнок свободно может рисовать мелом; магнитная доска с набором мозаики, фигурок животных, овощей, фруктов, геометрических фигур;

полочки для различного демонстрационного материала и дидактических игр, которые меняются в соответствии с календарным тематическим планированием.



Рядом находятся: **«Центр развития речи»**, **«Мини библиотека»**, **«Театральный уголок»** и **«Фланелеграф»**, в которых содержатся материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики, тренажеры для дыхательной гимнастики, книги содержание которых соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. Все книги обновляются 1-2 раза в месяц. Дети совместно с педагогом занимаются «ремонтom» книг в книжной мастерской.

В центре имеются различные виды театров (теневого, пальчиковый, би-ба-бо, на фланелеграфе, плоскостно-нарисованный, предметный) приобретенные и в том числе, и изготовленные своими руками. Дополнительно в группе есть **уголок ряжения** - в нем есть различные элементы костюмов и украшений (героев сказок, различных профессий и разных народов и т. п.), что способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей.



«Центр патриотического воспитания» способствует формированию у детей позиции юного гражданина и патриота, знакомит детей с символами нашей страны и родного края, села. Также в центре организуются тематические выставки.

«Центр природы и экспериментирования»



расположен непосредственно у окна и включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за ними. Важным составляющим уголка является календарь природы. Также в нём присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, набор «Юный натуралист», наборы коллекций природного материала (семена, крупы, камни, ракушки), муляжи овощей и фруктов, фигурки животных. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лупы, мензурки, песочные часы, микроскоп, пробирки и т.д. Здесь созданы условия для обогащения



представлений у детей о многообразии природного мира, стремле

ния познать окружающий мир через экспериментирование с доступными материалами. В мини лабораториях дети проращивают семена, смешивают различные краски, изучают магниты, воду, снег, лёд. В центре имеется картотека опытов и простейших экспериментов.



В «Центре творчества» имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодейтельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, цветоразличения и цветовосприятия. Центр оснащён всем необходимым для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага различного формата, цветов и фактуры, картон белый и цветной, трафареты, ножницы, гуашь, акварель, кисти разного размера, пластилин, карандаши, восковые мелки, образцы для рисования и т. п.) Большинство из перечисленных материалов помещается в специальном отведённом шкафу и дети могут свободно брать материалы и оборудования для работы и располагаться с ними в любом удобном для них месте.



В «Центре Безопасности» - рассказывается детям о правилах поведения на дороге. Представлены макеты улиц с перекрёстками, набор дорожных знаков, игры по данной тематике. Также этот центр учит детей безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал знакомит детей с опасными ситуациями и учит их избегать.



Задачи **«Центра развития сенсорики и мелкой моторики»** следующие: развитие мышления, тактильных ощущений, пальчиковой моторики, развитие зрительного восприятия и внимания, формирование исследовательских навыков. Центр оснащён рамками-вкладышами, шнуровками, волчками, бусинами (крупными и мелкими), а также тактильными ковриками для рисования шерстяными нитками, геобордами разных размеров и математическими планшетами для рисования резинками. Формированию умения группировать предметы по цвету, форме и величине способствуют пособия «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», пирамидки разных размеров и различные виды мозаики.



В «центре строительно-конструктивных игр» функционирует «LEGO – студия», в которой находятся строительные наборы, лего-конструктор разных размеров, кубики, конструкторы с разными способами крепления деталей. Дети занимаются конструированием не только на полу, но и на столах. Также имеются

игрушки-персонажи, домашние и дикие животные, которые помогают детям реализовывать свои конструктивные затеи и развивать творческое мышление.



«Центр музыкальной деятельности» способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Данный центр содержит в себе различные музыкальные инструменты, игра на которых способствует развитию фонематического слуха и чувства ритма у детей.



«**Центр для физического развития**», который стимулирует физическую активность детей, наполнен мячами разных размеров, в том числе массажными, кеглями, скакалками, ребристыми досками для ходьбы, массажными ковриками для стоп, мешочками, наполненными различными видами круп, ленточками, Всё это оборудование и инвентарь используется для двигательной активности детей, участия их в подвижных играх.

В «**Центре сюжетно-ролевой игры**», развивается игровой опыт каждого ребёнка, воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила: закрепление в игре примеров социального, речевого поведения, учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками, культуру поведения. Здесь находятся атрибуты для игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе» и т. д.



В интерьере нашей группы присутствует **мобиль**, полифункциональность которого заключается в следующем:

- используется для дыхательной и зрительной гимнастики,
- используется для тематического знакомства,
- используется для знакомства со сменой времён года и т. д.

Совместно с воспитателем Вейрам Т.В. создаем предметную среду по временам года и календарным праздникам, делаем для детей и родителей различные фотозоны, совместно с детьми различные тематические макеты. Для создания праздничного настроения к Новому году и ощущения волшебства используем разнообразные световые решения, что способствует комфортному пребыванию детей в различное время суток, а также формированию временных представлений у детей с ЗПР.





Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в группе найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Предметно-пространственная развивающая среда группы максимально приближена к потребностям каждого дошкольника и к его интересам. В группе всё доступно, мобильно, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений. Предметно - пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию.



Большое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений, для решения этой задачи имеется центр математики и сенсорики, который оснащен необходимыми пособиями и играми математического содержания





Вывод: развивающая предметно–пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Заведующая
МБДОУ Ермаковский детский сад № 2
комбинированного вида «Родничок»



Л.М. Ибрагимова