

**Тема самообразования: «Нейропсихологические занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста» (2024-2025 учебный год)
педагог – психолог Соболева И.В**

Когда начата работа над темой: сентябрь 2024г.

Когда предполагается закончить работу над темой: май 2025г.

Цель самообразования по теме: коррекция и абилитация процессов познавательного развития у дошкольников с помощью нейропсихологических методов.

Задачи самообразования:

- Развитие высших психических функций.
- Стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
- Функциональная активация подкорковых образований мозга.
- Формирование волевой и поведенческой регуляции.
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Основные вопросы, намеченные для изучения:

важнейшей задачей коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии - является коррекция нарушений в двигательной и познавательной сферах, максимально возможная адаптация их в окружающем мире.

Актуальность.

В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками перинатальной энцефалопатии - перинатального поражения центральной нервной системы. Перинатальные поражения центральной нервной системы объединяют различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. Ведущее место в перинатальной патологии ЦНС занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма, которые чаще всего поражают нервную систему развивающегося плода.

Для таких детей характерны изменения в поведении: трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций (нарушение сна, страхи, тики, энурез, энкопрез, заикание, повышенная тревожность), эмоциональная неустойчивость, сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Изменения поведения у детей сводятся к чрезмерной активности, причём она не имеет определённой цели, ничем не мотивирована и часто зависит от ситуации (наступает в новой, незнакомой обстановке, при стрессовых воздействиях). Развивая те структуры мозга, которые недостаточно сформированы при помощи специальных коррекционных занятий, нейропсихологическая коррекция улучшает общее состояние ребенка и, в частности, повышают общий энергетический тонус, улучшают саморегуляцию и организованность

ребенка, развивают все высшие психические функции, которые необходимы для полноценной познавательной деятельности.

План работы по самообразованию.

Изучить литературу по данной теме.

Внедрить в работу с детьми.

Отчетность.

Этапы проработки материала:

1 этап. Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный).

Изучение научной и учебно-методической литературы:

В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», Москва Айрис – пресс 2017.

Интернет ресурсы.

2 этап. Практический. Использование различных форм работы с детьми.

Формы работы с детьми:

игровые занятия проводятся один раз в 2 недели, время проведения – 20-25 минут. Занятия можно проводить как в группе, так и индивидуально. Каждое занятие может отрабатываться по 2-3 раза до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Методы и приемы работы:

Систематическую работу в этой области начинаю с детьми 5 – 7 лет.

Занятия групповые и индивидуальные.

1. Дыхательные упражнения.
2. Развитие внимания.
3. Артикуляционные упражнения/биоэнергопластика.
4. Упражнения - растяжки.
5. Глазодвигательные упражнения (в индивидуальном порядке).
6. Мелкая моторика.
7. Рисование двумя руками (вводим это упражнение с 6 лет, со второго года обучения детей в компенсирующей группе).
8. Общий двигательный репертуар.
9. Релаксация.

3 этап. Предоставление отчета о работе. Форма отчетности:

Итоговое занятие с использованием метода замещающего онтогенеза для детей подготовительного дошкольного возраста.