

Программа «Цветик – семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет

Цели и задачи программы:

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов;

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик – семицветик»: групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 3-4 года – восприятие.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

Месяц	Тема
Октябрь	1. Знакомство. Цели: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2. Давайте дружить. Цели: 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
	3. Правила поведения на занятиях. Цели: 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	4. Я и моя группа. Цели: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
Ноябрь	5. Радость. Цели: 1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	6. Грусть. Цели: 1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	7. Гнев. Цели: 1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
	8. Словарик эмоций. Цели: 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,

	грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
Декабрь	9. Солнышко и тучка. Цели: 1. Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. 2. Активизация восприятия (по цвету). 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
	10. Разноцветный паровозик. Цели: 1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
	11. Пригласительный билет. Цели: 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
Январь	12. Восприятие величины (большой - маленький). Цели. 1. Развитие восприятия величины: большой - маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
	13. Здравствуй, зима! Цели: 1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.
	14. Диагностика – 1. Цели: 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).
Февраль	15. Диагностика – 2. Цели: 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия.

	5. Диагностика коммуникативной сферы.
	16. «Мишка и зайчишка» Цели: 1. Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. 2. Активизация внимания. 3. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
	17. Восприятие длины (длинный – короткий). Цели: 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	18. Восприятие величины (широкий – узкий). Цели: 1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
Март	19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. Цели: 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
	20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Цели: 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
Апрель	22. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Цели: 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	23. Мальчики – одуванчики. Цели: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
	24. Девочки – припевочки. Цели: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение.

	3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Цели: 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Цели: 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.
	27. Страна Вообразия. Цели: 1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
Май	28. День смеха. 1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.

- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - ✓ создание эмоционального настроения в группе;
 - ✓ упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап:
 - ✓ сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
 - ✓ выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - ✓ подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - ✓ задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - ✓ отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - ✓ обобщение полученных знаний;
 - ✓ подведение итогов занятий.

Тематическое планирование психологических занятий

(см. Программа Психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой).

(см. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста под редакцией Трясоруковой Т.П.).

Приложение 5.

Программа «Цветик – семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет

Цели и задачи программы:

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов;

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик – семицветик»: групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 4 - 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

создание эмоционального настроя в группе;
упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;
подведение итогов занятий.

Тематическое планирование психологических занятий

Месяц	Тема
Октябрь	1. Знакомство. Цели: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2. Давайте дружить. Цели: 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	3. Волшебные слова. Цели: 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	4. Правила поведения на занятиях. Цели:

	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
Ноябрь	5. Радость и грусть. Цели: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
	6. Гнев. Цели: 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	7. Удивление. Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
	8. Испуг. Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
Декабрь	9. Спокойствие. Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	10. Словарик эмоций. Цели: 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру

	человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Цели: 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. 12. Восприятие свойств предметов. Цели: 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
Январь	13. Диагностика – 1. Цели: 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 14. Диагностика – 2. Цели: 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 15. Мои помощники глазки. Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 16. Мой помощник носик. Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
	17. Мой помощник ротик.

Февраль	Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. 18. Мои помощники ушки. Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 19. Мои помощники ручки. Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 20. Мои помощники ножки. Цели: 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
Март	21. Из чего же сделаны наши мальчишки? Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. 22. Из чего же сделаны наши девчонки? Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. 23. Страна Вообразия. Цели: 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно —

	образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания. 24. Прогулка по селу. Цели: 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
Апрель	25. Здравствуй, Весна! Цели: 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	26. День смеха. Цели: 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.
	27. В гостях у сказки. Цели: 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.
	28. Диагностика – 1. Цели: 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
Май	29. Диагностика – 2. Цели: 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
	30. Солнышко и тучка. Цели:

	1. Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. 2. Активизация восприятия (по цвету). 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
--	--

(см. Программа Психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой).

(см. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста под редакцией Трясоруковой Т.П.).

Приложение 6.

Программа «Цветик – семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 7 лет

Цели и задачи программы:

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов;

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик – семицветик»: групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 5 - 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

создание эмоционального настроения в группе;
упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

сообщение темы занятия, появление персонажа;
выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;
подведение итогов занятий.

Тематическое планирование психологических занятий

Месяц	Тема
Октябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы. Цели: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.
	Занятие 2. Букет для учителя. Цели: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	Занятие 3. Смешные страхи. Цели:

	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4.Развитие памяти, внимания, воображения. 5.Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 4. Игры в школе. Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Ноябрь	Занятие 5. Школьные правила. Цели: 1. Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 6. Собираание портфеля. Цели: 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	Занятие 7. Белочкин сон. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.

	Занятие 8. Госпожа Аккуратность. Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь	Занятие 9. Жадность. Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	Занятие 10. Волшебное яблоко. Цели: 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	Занятие 11. Подарки в день рождения. Цели: 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 12. Домашнее задание. Цели: 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Январь	Занятие 13. Школьные оценки. Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение,

	слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 14. Ленивец. Цели: 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 15. Списывание. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 16. Подсказка. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль	Занятие 17. Обманный отдых. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 18. Бабушкин помощник. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.

	4. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 19. Прививка. Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 20. Больной друг. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Март	Занятие 21. Ябеда. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 22. Шапка – невидимка. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 23. Задача для лисенка. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.

	Занятие 24. Спорщик. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	Занятие 25. Обида. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 26. Хвосты. Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 27. Драки. Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 28. Грубые Слова. Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.

Май	Занятие 29. Дружная страна. Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 30. В гостях у сказки. Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	Занятие 31. До свидания, Лесная школа! Цели: 1. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. 2. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях.

(См. программа Н.И. Доби́на. Развитие личности ребенка в детском саду 5 - 7 лет.)