

Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте

Агрессивное поведение — одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Необходимо знать три главных момента:

1. Что такое агрессия/агрессивность;
2. Каковы возможные причины ее появления;
3. Как ее корректировать.

Разведение понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность — это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Можно выделить основные виды агрессии:

1) физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица или объекта;

2) вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальной реакции (угроза, проклятия, ругань);

3) прямая агрессия - непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;

4) косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки), и действия, характеризующиеся не направленностью и не упорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу);

На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы:

1. Ближайшее окружение ребенка, его семья, стиль воспитания в семье. Решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут чертой характера.

2. Личный пример родителей. Скандалы в семье, применение физической силы во время семейных ссор (драки), грубое, жестокое обращение с ребенком.

3. социально-культурный статус семьи.

4. косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки), повсеместная демонстрация сцен насилия; Привлечение ребенка к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т.п.

Сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителей.

5. нестабильная социально-экономическая обстановка;

6. индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения); и т. д.

7. проявлению агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

8. различные социальные факторы.

9. Привлечь внимание взрослого.

Агрессивность ребенка может быть физически и психически обусловленной:

1) агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);

2) агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию — функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

3) Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Если это поведение нетипично для ребенка и взрослых, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности и он нуждается в помощи окружающих.

Причины агрессивности детей и методы их коррекции

- средство достижения какой-либо цели;

- агрессивность может выступать и в форме протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности.

- дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии (совместное включение в сюжетно-ролевые игры; налаживание эмоционального контакта с ребенком);

- усвоение эталонов агрессивного поведения в семье;

Дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии.

- Влияние на поведение окружающей действительности;

Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка;

- Одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

- Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков.

- Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

- Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям.

- Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого — неудовлетворенная потребность в общении и любви.

- Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Научить выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Таким образом, первым шагом в работе с агрессивным ребенком должно стать **выяснение возможных причин такого поведения**. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе ДОУ, дома, в общественных местах.

Думаю, многим знакома такая ситуация:

Мама. Надевай брюки.

Сын. Не могу.

Мама. Я сколько раз буду повторять, быстро одевайся!

Сын. Не могу.

Мама. Я сказала — немедленно оделся!

Сын (устрашающим голосом, топая ногами). Я сейчас тебя убью!

Ошибка одна. Не стоит переоценивать возможности ребенка, возлагать на него непосильный груз. Ведь и сами мы становимся раздражительными и агрессивными, если перед нами поставить слишком сложную задачу.

Мы хотим, чтобы 2-3-годовалый ребенок находил конструктивные способы выхода из конфликта. Мы в 10 раз старше него, но всегда ли мы правы, конфликтуя с малышом? Давай-те посмотрим...

Отец с дочкой опаздывают в детский сад. Малышка бежит, огибая лужи.

— Дай руку, иди рядом, — говорит отец.

— Я бабочка, мне надо летать, у меня крылья и нет рук, — отвечает девочка.

— Быстро дай руку и идем!

— Ну, папа...

Отец хватает дочь за руку. Девочка, с силой наступая в лужу: «Тогда я буду всех брызгать!»

Разве нельзя было в данной ситуации уступить ребенку, его желаниям и фантазиям? Ведь девочка не ущемляла ни чьих интересов, передвигалась быстро, бежала, аккуратно огибая лужи. Да, ее траектория движения не совпадала, с отцовской, но так ли это важно?! Уметь уступить, когда поведение ребенка не несет угрозы ему, вам, окружающим — это один из способов избежать агрессии в ваших взаимоотношениях.

Зачастую агрессивное поведение малыша — реакция на недостаток внимания, а точнее, способ его привлечь. Если ма-лыш тихо играет, занят сам собой, родители в это время с удовольствием смотрят телевизор, занимаются домашними де-лами. На просьбу: «мама, почитай; папа, давай поиграем», слышен ответ: «позже». А вот если ребенок начал раскиды-вать, ломать игрушки, визжать, щипаться, родители реагиру-ют мгновенно — нравоучительными беседами, окриками и, нередко, шлепками. А это реакция на поведение, а не на его причину. Попробуйте найти 20-30 минут в день для занятий с ребенком — и вспышек гнева будет меньше.

Большой вред формированию произвольного (осознанного и контролируемого) поведения наносит родительская непоследовательность в воспитании чада. Сегодня вы счастливы, довольны жизнью, и малышу можно все, любой его поступок вызывает у вас умиление и восхищение. А завтра — уста-лость, конфликты на работе, и детские забавы начинают вас раздражать, ребенку все нельзя. Тут и взрослому впору запу-таться, а малышу и подавно. Его ответ — агрессивные реак-ции: «нельзя, а я все равно буду!»

Кроме того, вспышки гнева и агрессии у ребенка провоцирует несогласованность мамы и папы, а в случае совместного прожива-ния, и бабушки с бабушкой в вопросах воспитания. Если мама идет на поводу у ребенка и покупает ему все, что он попросит, закономерно, что малыш устраивает истерику, если отец отказы-вает ему. Помните об этом и согласовывайте свои действия.

Это основные, но далеко не все формы родительского по-ведения, вызывающие агрессивные реакции у ребенка, реак-ции защиты, самоутверждения, страха перед непонятной си-туацией. Правила родительского поведения, способствующие снижению детской агрессивности

Будьте внимательны к чувствам и желаниям своего малыша.

Адекватно оценивайте возможности ребенка. Стремитесь вовремя, ненавязчиво и без излишних на-ставлений" оказывать малышу необходимую помощь. Предоставляйте малышу самостоятельность в делах, которые ему по силам. Умейте идти на компромисс.

Будьте последовательны в воспитании ребенка. Помни-те: в сложной работе быть родителем не бывает выход-ных. Если есть правила и режим, то они должны быть всегда, не вносите дезорганизацию в

жизнь ребенка. Найдите оптимальный путь воспитания малыша, с которым согласны и папа, и мама, и все, кто участвует в воспитательном процессе.

И самое главное правило: любите малыша просто за то, что он у вас есть, без каких-либо других условий!

Беседа III

Способы научения ребенка
конструктивному общению

Ребенок в 2-3 года еще слишком мал для того, чтобы воспринимать и использовать на практике теоретические наставления взрослых, но все же есть способ воспитания у ребенка культуры общения. Это игра.

Да-да, в игре мы можем научить ребенка многому, можно даже сказать, всему. Ведь именно через игру малыш познает окружающий мир и происходящие в нем явления и процессы.

13

Игра, без преувеличения, средство социализации ребенка. Как же в игре научить ребенка общаться со сверстниками?

Один из способов — это разыгрывание сложных ситуаций с игрушками.

Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям

Независимо от причины агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия действий окружающих людей по отношению к нему:

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.

2. Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более — к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.

3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.

4. Обучать конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоции.

Задачами психокоррекционной работы с агрессивными детьми могут быть:

- а) развитие умения понимать состояния другого человека;
- б) развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме (вербально и в вежливой форме)
- в) обучение способам снятия напряжения;
- г) развитие навыков общения;

Детям важно давать выход своей агрессивности. Мож-но им предложить:

- подраться с подушкой;
- использовать физические силовые упражнения;
- рвать бумагу;
- нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком;
- использовать «мешочек для криков»;
- поколотить стол надувным молотком и т. д.

В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно высокую эффективность с агрессивными детьми показывает использование элементов изотерапии. Детям нравится играть с водой, с глиной. С ними необходимо применять различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями.

Использовать в работе подвижные игры, способствующие отреагированию агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т. д.

Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители, и педагоги.

Для детей важно создавать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах и научение детей социально приемлемым формам поведения.

- Желание и терпение помогут вам предотвратить укрепление агрессивности как формы поведения у вашего малыша.

Уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития проявлять твердость и решительность.

Агрессивны детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук (релаксационные упражнения, улыбка)

БОЖЬИ КОРОВКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихо-творение и сопровождает его показом движений, дети повторяют движения, при желании и возможности, и слова.

Воспитатель

Мы вокруг себя покружились.

Дети вместе с воспитателем кружатся.

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки,

Покажите мне ваши головки,

Носики, ротки,

Ручки-крылышки,

Ножки, животики.

Дети вместе с воспитателем показывают названные части тела.

Божьи коровки,

Полетим на небо.

Дети вместе с воспитателем машут руками, согнутыми в локтях.

Принесем всем хлеба.

Дети вместе с воспитателем хлопают в ладоши.

Черного и белого, Только не горелого.

Дети вместе с воспитателем грозят пальцем.

НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИШКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают и выполняют называемые действия.

Воспитатель

Непослушные ребята

Меня слушать не хотят.

Ножками потопайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Ручками похлопайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Головкой покивайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Со мною поиграйте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Ах, какие озорные,
непослушные какие! (*Грозит пальцем.*)

Ножками не топайте

Дети

Будем, будем, будем! (*Топают ногами.*)

Воспитатель

Ручками не хлопайте.

Дети

Будем, будем, будем! (*Хлопают в ладоши.*)

Воспитатель

Головкой не кивайте.

Дети

Будем, будем, будем! (*Кивают головой.*)

Воспитатель

Со мною не играйте.

Дети

Будем, будем, будем! (*Прыгают на месте.*)

Воспитатель

Ах, какие озорные, Непослушные какие! *(Держится за голову и качает ею.)*

Скачут детки-шалунишки,

Могут потерять штанишки. *(Дети прыгают на месте).*

Тише, тише, ребятишки, Отдохните, шалунишки.

(Дети приседают, имитируют сон).