

Пояснительная записка

Значимость работы психолога в образовательном учреждении сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений. Но практика показывает, что психолог оказывается бессильным помочь ребенку, если не изменит отношение к нему педагогов. Профессиональное взаимодействие, взаимодополняемость, взаимная осведомленность в вопросах педагогики и психологии необходимы на всех стадиях работы с педагогическим коллективом.

В методической разработке советы, рекомендации воспитателям дошкольного учреждения. Ведь эффективность работы взрослых с детьми определяется во многом готовностью первых к самоизменению и саморазвитию.

Совершенно очевидным является тот факт, что многие воспитатели не придают должного значения теоретическим знаниям о возрастных и индивидуальных возможностях ребенка-дошкольника, испытывают трудности в работе с детьми, у которых отмечаются проблемы в психическом развитии. Поэтому с целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ и формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития педагог-психолог предлагает методическую разработку «Шпаргалки для воспитателей».

В данном пособии делается акцент на психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, психологический комфорт.

Многие педагоги испытывают трудности при организации воспитательно-образовательного процесса в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень, особенно воспитатели, которые принимают детей из ясельных групп.

Многие из навыков работы с данной категорией детей утрачиваются. И если педагог заинтересован в том, чтобы дети успешно овладели знаниями и умениями, предусмотренными программой, если он хочет грамотно осуществлять педагогическое воздействие на своих воспитанников, то ему необходимо в своей практической деятельности руководствоваться особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Знание закономерностей психического развития позволяет педагогу своевременно выявлять детей с трудностями в психическом развитии, которые не овладевают знаниями и умениями в пределах возрастной нормы. Задача педагога - направлять таких детей к специалистам для оказания им квалифицированной помощи.

Итак, главным критерием при выборе содержания обучения дошкольников должны быть их возрастные особенности. Возрастные особенности — это основа педагогического воздействия на психику ребенка.

Цель: повышение психологической компетентности воспитателей ДООУ, формирование у них потребности использовать теоретические знания в интересах ребенка и собственного профессионального роста.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание атмосферы доброжелательности и защищенности.
3. Способствовать повышению эффективности педагогического процесса.
4. Повышение знаний о возрастных и психологических особенностях ребенка, методах профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей.
5. Психологическая компетентность, уровень психологической грамотности и культуры.
6. Раскрытие закономерностей и специфики детского развития.

Использованная литература

- 1.Справочник дошкольного психолога. Г.А. Широкова. Ростов-на-Дону 2005.
- 2.Газета «Детский сад со всех сторон». Большая энциклопедия маленького мира «Шпаргалки для воспитателей». Л.В. Свирская. Санкт- Петербург 2003.
- 3.Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей. Автор-составитель С.В. Терпигорьева. Волгоград 2009.
- 4.Психология. Разработки занятий: средний и старший дошкольный возраст. Составитель М.М. Миронова. Волгоград 2006.
- 5.Детская психология в вопросах и ответах. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Москва 2004.

Лекция для воспитателей «Стресс и его последствия»

Стресс — это состояние сильного напряжения, вызванное неприятными переживаниями, это реакция организма на внешние раздражители.

Причины:

- рабочие обязанности;
- перегрузки, связанные с учебой;
- потеря работы;
- материальные трудности, разлука или потеря близких;
- болезнь;
- боязнь ответственности;
- завышенные требования к себе;
- боязнь перемен;
- внутренний конфликт между эгоистическими и социальными потребностями;
- разногласия на работе, конфликты.

Эмоциональные изменения:

- беспокойство;
- возбужденность;
- страхи и фобии.

Поведенческие изменения:

- проблемы концентрации;
- стеснительность;
- проблемы общения;
- низкая производительность труда.

Дисфункции внутренних органов:

- учащенный пульс;
 - повышенная потливость;
 - боли в области желудка;
 - расстройство функций кишечника и желудка.
- Индивидуальная реакция человека в стрессовых ситуациях зависит и от его типологических особенностей: темперамента, характера, типа НС.

Положительное действие:

- мобилизует внутренние резервы организма;
- способствует активизации способностей человека.

Отрицательное действие:

- дистресс: полная дезорганизация деятельности человека.

Вопросы для самоанализа:

1. Часто ли появляется ощущение тревоги без особых на то причин?
2. Часто ли возникает ощущение страха?
3. Чувство обеспокоенности?
4. Несобранность в последнее время?
5. Раздражительность?
6. Излишняя потливость?
7. Учащение пульса?
8. Чувство тяжести в желудке?

9. Бессонница или беспокойный сон?

10. Часто ли утром я просыпаюсь усталым? Более 50 % — ответ «да»: у вас высокая вероятность подвергнуться стрессу.

Развивайте поисковую активность: стремление либо изменить саму стрессовую ситуацию, либо отношение к ней (планирование, переоценка, прогнозирование).

Агрессия и бегство — не лучшая реакция для цивилизованного человека.

Повышенная возбудимость

Возбуждение — свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение. Это одна из главных функций нервной системы. Процессы возбуждения и торможения образуют основу высшей нервной деятельности. Что свидетельствует о повышенной возбудимости ребенка?

- ♦ Ребенок вздрагивает, когда к нему подходят, обращаются неожиданно.
- ♦ У ребенка угловатые, резкие движения.
- ♦ Ребенок быстро утомляется и начинает плакать.
- ♦ Ребенка трудно успокоить, переключить его внимание на другую деятельность.
- ♦ Ребенок постоянно обозначает потребность в матери, тяжело расстается с ней.
- ♦ Во время занятий ребенок вскакивает с места.
- ♦ Ребенок то отказывается от еды, то ест с чрезмерным аппетитом.
- ♦ Ребенок бывает агрессивен без причины.
- ♦ Ребенок отказывается следовать инструкции, старается настоять на своем.
- ♦ Если ребенка что-то не устраивает, он старается максимально продемонстрировать это: хлопает дверью, кидает игрушки, книги и т.д.

Повышенная возбудимость — проблема в первую очередь для самого ребенка. Он не понимает, что с ним происходит, почему он так себя ведет, за что его ругают или наказывают. Причины повышенной возбудимости различны: тяжелые роды, перенесенный стресс, напряженная атмосфера в семье, физическая травма, перенесенное заболевание, фобии. Коррекция повышенной возбудимости должна проводиться постоянно. В группе не должно быть более четырех человек. При коррекции повышенной возбудимости можно не делить упражнения по возрастам, а идти от простых упражнений к сложным, отмечая и фиксируя изменения в поведении ребенка. Коррекция повышенной возбудимости включает: музыкальные задания, творческие задания, упражнения, развивающие пластику.

Музыкальные задания

Извлекаем звуки. Предложите детям постучать ложкой о ложку, ложкой о стакан, смять лист бумаги, подудеть в дудочку. Спросите, какой звук понравился, а какой — нет.

Музыканты. Раздайте детям музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, дудочки. По сигналу (хлопку) психолога дети начинают играть. Сначала по одному, потом все вместе.

Танцуем, взявшись за руки. Дети танцуют, взяв друг друга за руки, по сигналу психолога отпускают руки и танцуют по одному.

Слушаем тишину. Детям предлагают закрыть глаза и послушать тишину. Упражнение длится 2 мин. Следует спросить детей какие звуки они слышали в тишине.

Подражаем звукам животных. Попросите детей показать, как мяукает кошка, лает собака, пищит комар, каркает ворона, рычит лев, шипит змея, мычит корова. Сначала каждый ребенок демонстрирует звук, предложенный психологом, по сигналу (хлопку) дети издают эти звуки хором.

Цветная музыка. Раздайте детям листы бумаги и краски. Предложите нарисовать музыку, сначала веселую («Маленькая ночная серенада» В.-А. Моцарта), затем тревожную («Танец с саблями» А.И. Хачатуряна).

Пушистая музыка. Дети под музыку перебрасываются пушистыми помпонами. Упражнение длится 3 мин.

Колобок. Лежа на коврике, поворачиваясь с боку на бок, ребенок должен достать мячик. Сначала упражнение делают под быструю музыку, потом под медленную.

Быстро — медленно. Дети начинают двигаться под музыку. То сигналу (хлопку) психолога дети начинают двигаться очень быстро. Когда психолог хлопнет 2 раза, дети начинают двигаться очень медленно. Упражнение продолжается 3 мин.

Времена года. Под музыку «Времена года» П.И. Чайковского дети рисуют то время года, которое, на их взгляд, соответствует прослушиваемому отрывку.

Занятия пластикой

На пляже. Дети лежат на ковриках на животе. По сигналу психолога переворачиваются на спину. Повторить 3 раза.

Деревца растут. Дети встают на носочки, руки поднимают над головой, трясут кистями. Повторить 3 раза.

Маленькие лошадки. Покажите, как скакать галопом. Начинает один ребенок, протягивает руку второму, тот третьему и т.д. Упражнение выполнять под музыку.

Волна. Психолог показывает детям, какое движение следует делать, чтобы получилась волна. Дети держатся за руки, по сигналу психолога показывают «волну». Повторить 3 раза. Можно попросить детей показать слабую «волну», сильную, очень сильную «волну».

Локоть — колено. Упражнения выполняют стоя, ноги на ширине плеч. Ребенок должен правым локтем коснуться левого колена, а левым локтем правого колена. Повторить 4—6 раз.

Стая птиц. Попросите детей показать, как птицы машут крыльями. По сигналу психолога дети начинают махать «крыльями», когда раздастся два хлопка, темп убыстрится, когда три хлопка — замедлится. Повторить 3 раза.

Зайцы и черепахи. Когда психолог говорит «зайцы» — дети начинают прыгать, когда «черепахи» — дети приседают. Повторить 3 раза.

Коленка — подбородок. Упражнение выполняется стоя. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Дети стараются коленкой достать подбородок. По 2 раза — то левой, то правой коленкой.

Львы. Дети стоят на четвереньках, по сигналу психолога начинают двигаться: правая рука вперед, левая нога вперед, левая рука вперед, правая нога вперед. Сделав три движения, вытянуть шею, зарычать.

Крутим педали. Дети лежат на ковриках на спине, подняв ноги вверх, по сигналу психолога начинают движения ногами, как будто крутят педали велосипеда. Упражнение продолжается 1 — 2 мин.

Лыжники. Дети стоят, немного наклонившись вперед, делают движения, как будто отталкиваются палками.левой рукой, правой рукой, одновременно двумя руками. Повторить 6 раз.

Рисуем цифры ногами. Покажите детям, как рисовать цифры в воздухе ногами. От 1 до 4 рисовать левой ногой, от 4 до 8 - правой ногой.

Ножницы. Стоя на одной ноге, делать махи руками крест-накрест. По 5 махов, стоя то на левой, то на правой ноге. I

Обезьянки. Дети сидят на полу, скрестив ноги. Держась за мочки ушей, стараются кончиком языка достать до носа. Повторить 3 раза.

Шалтай-болтай. Упражнение выполняется стоя. Делая произвольные движения руками, наклоняться налево, направо, вперед-назад. Повторить 3 раза.

Канатоходцы. Прыгалки сложите «восьмеркой». Ребенок с закрытыми глазами идет по «восьмерке», руки в стороны, другой ребенок «страхует», чтобы тот не оступился. Каждый ребенок проходит две «восьмерки».

Плывем. Дети лежат на ковриках на животе. По сигналу психолога приподнимают верхнюю часть тела и делают движения, как при плавании кролем, брассом, по-собачьи. Повторить 3 раза.

Все упражнения сначала объясняет и демонстрирует педагог.

Творческие занятия

Для коррекции возбудимости на творческих занятиях следует использовать нестандартные материалы: губки, помпоны, пенопласт, шерстяные и шелковые нитки, гофрированный картон и др.

Рисуем губками. На лист бумаги нанесите контур рисунка. Чем меньше возраст ребенка, тем больше должен быть контур и меньше элементов содержать рисунок. В пластиковые тарелки налейте немного гуаши. Раздайте детям кусочки губки, предложите раскрасить картинку.

Пенопластовые барельефы. Предложите детям раскрошить куски пенопласта на мелкие кусочки. Лист картона намазать клеем. Насыпать пенопластовую крошку, подождать, пока высохнет. Раскрасить красками.

Рисуем двумя руками. Дайте ребенку в правую руку карандаш, в левую — мелок или фломастер. По сигналу психолога дети начинают рисовать одновременно двумя руками. Затем по сигналу психолога меняют местами карандаш и мелок: берут карандаш в левую руку, мелок в правую.

Царь-рыба. Вырезать из картона или акварельной бумаги контур рыбы. Сделать конфетти из фольги. Намазать рыбу клеем, приклеить конфетти. Незаполненные места раскрасить красками.

Зимний пейзаж. На лист плотного картона приклеить лист синей или черной бумаги. На пластмассовые блюдца выдавить немного зубной пасты. Вырезать контуры домика и елок. Приложить контуры к листу и намазать зубной пастой. Лист вокруг намазать клеем и посыпать солью. Подождать, пока высохнет.

Море, водоросли, рыбы. Лист акварельной бумаги намочить водой, губкой нанести синюю краску, подождать, пока высохнет. Наклеить зеленые нитки мулине разной длины — водоросли. Рыбок нарисовать красками.

Небо, облака, радуга. Покажите детям, как рисовать радугу. Лист цветной бумаги голубого цвета наклеить на картон. Намазать клеем в нескольких местах, приклеить кусочки ваты — облака. Гуашью и кисточкой нарисовать радугу.

Рисуем двумя кисточками. Дайте детям по кисточке в правую и левую руку. Обмакнуть кисточки в две разные краски. Одновременно двумя руками рисовать круги.

Делаем коллаж. Вырезать из детских журналов картинки с изображением людей, животных, зданий, видов транспорта и др. Предложите детям выбрать несколько картинок, наклеить их на бумагу и сочинить рассказ.

Рисуем левой рукой. На листе картона нарисовать контур машины, кленового листа, конфеты, цыпленка и др. Предложите ребенку раскрасить картинку левой рукой.

Превращаем кляксы. Предложите детям набрать побольше краски на кисточку и капнуть краской на лист. Наклоните лист влево-вправо. Попросите дорисовать кляксу, чтобы получился законченный рисунок.

Школьная зрелость

Готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребёнка в детском саду и семье.

Традиционно выделяют три аспекта вольной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Об интеллектуальной зрелости говорит способность ребенка концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями др. Эмоциональная зрелость проявляется в ослаблении импульсивных реакций на события и в умении длительно выполнять не всегда привлекательную работу (произвольность поведения). Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умение слушать и выполнять указания учителя; подчинять свое поведение установленным правилам.

Однако не следует путать интеллектуальное развитие детей и их обученность. Например, ребенок, поступивший в школу, не умеет читать, писать или считать, но при этом обладает такой высокой обучаемостью (не обученностью!), что через пару месяцев легко догоняет своих одноклассников.

Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы школьной жизни и даже создать временную успешность. Но здесь же кроется и опасность - ему будет скучно учиться. Кроме того, в определенный момент резерв обученности истощится. Поэтому взрослым целесообразнее сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, а на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость, и на здоровье будущего первоклассника. Ведь с приходом в школу физическая нагрузка на организм увеличивается. Часто болеющий ребенок выбивается из нового ритма жизни, ему приходится догонять пропущенное. Дополнительная психическая и физическая нагрузка тяжела для ребенка, он может потерять веру в свои силы.

Еще в детском саду выясняется, есть ли у ребенка дефекты речи. Воспитатель должен объяснить родителям: речевые дефекты затрудняют процесс овладения грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма. Поэтому необходимо обратиться к логопеду за консультацией и своевременно начать занятия.

Очень важный момент - желание учиться. Опросы детей подготовительных групп показали: поступить в школу хотят практически все, но причины этого желания разные: одни идут в первый класс потому, что там будут учиться их друзья; другим нравится новый ранец и тетрадки; третьих интересуют звонки и перемены в школе. Эти ответы говорят о том, что дети еще не осознали важности учебы и не готовы к новому, важному шагу в жизни.

Правильно сформированная внутренняя позиция будущего первоклассника является основой его готовности к школе. Ребенка нужно научить слушать взрослого, четко выражать свои мысли, быть внимательным, усидчивым, контактным, содержать в порядке рабочее место.

Важно, чтобы он умел правильно держать карандаш и ручку, уверенно рисовал, лепил, пользовался ножницами, умел составлять рассказ по картинке.

Кроме того, будущий ученик должен обладать и таким необходимым качеством, как самостоятельность. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить книги в ранец, в его школьной жизни возникнут определенные трудности.

Таким образом "портрет" идеального первоклассника предполагает наличие определенных качеств:

- стремление к общению со сверстниками;
- желание учиться (уметь читать, писать, считать);
- хорошее здоровье;
- эмоциональный настрой (тревожность, мотивация своих действий и др.);
- грамотная речь, связное изложение своих мыслей;
- стремление к сотрудничеству со взрослыми;
- развитая произвольность поведения;
- любознательность и стремление к открытиям;
- хорошо сформированная координация движений и графических навыков.

Каждый родитель знает, какое качество наиболее значимо для его ребенка, и при активной помощи воспитателя будет его развивать.

Консультация для педагогов «Застенчивость и тревожность»

Особенности застенчивых и тревожных детей-дошкольников.

Эффективность помощи психолога определяется правильным вычлениением причин той или иной проблемы. В процессе первичного сбора информации важно понять, что именно мешает человеку жить, взаимодействовать, так как внешние проявления различных проблем могут иметь сходство. Например, застенчивость и замкнутость. Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это различные проблемы. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый малыш знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания.

Застенчивых детей не видно в группах, они послушны и выполняют просьбу знакомого взрослого. Такие дети часто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Многие взрослые считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время как внутренне ребенок очень скован и испытывает дискомфорт в общении с незнакомыми людьми. Чаще всего взрослые обращаются к специалисту лишь тогда, когда застенчивость очевидно начинает мешать им и самому ребенку: он боится всего, что ему незнакомо, отказывается от общения со сверстниками, постоянно краснеет, когда к нему обращаются. Не отвечает, даже если знает ответ на вопрос, ничего не может делать в присутствии посторонних, старается найти какой-нибудь укромный уголок, начинает сильно заикаться или безостановочно болтать и нести чепуху. Проблема состоит в том, что страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокируют развитие и эмоциональной, и интеллектуальной сфер личности ребенка. У таких детей скудная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простая житейская задача — подойти к другому, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

Несмотря на внешнюю бесчувственность, застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и другие дети, не имеющие проблем в развитии. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения и т. д.).

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личностной и профессиональной сфере.

Можно предположить, что мнение о заниженной самооценке у застенчивых детей является ошибочным. Экспериментальные исследования свидетельствуют, что застенчивые дети оценивают себя достаточно высоко. Проблема в их склонности считать, что другие относятся к ним плохо, гораздо хуже, чем они сами. В этом заключается личностная особенность

застенчивых детей: каждое свое действие ребенок проверяет через мнение других, его внимание сосредоточивается в большей степени на том, как его действия оценят взрослые. Тем не менее, часто встречаются застенчивые дети, имеющие авторитарных родителей, возлагающих неоправданно большие надежды на своего ребенка. Таким образом, у ребенка развивается комплекс несоответствия, и он все больше убеждается в своей несостоятельности. Отсюда и отказ от деятельности. Воспитание детей в стиле «Золушки», нарушение личностного взаимодействия между детьми и взрослыми (как родителями, так и педагогами) способствуют выработке у него психологической защиты, заключающейся в том, что ребенок перестает проявлять инициативу в общении и деятельности, ведет себя тихо и незаметно, не делает лишних движений, чтобы не «вызвать огонь на себя». Застенчивость часто встречается у единственных в семье детей, у которых по той или иной причине был ограничен круг общения.

Застенчивость встречается и у детей, воспитывающихся в неполных семьях одинокими матерями. Повышенная тревожность таких мам, старающихся постоянно контролировать своих детей, способствует тому, что дети постепенно теряют доверие к миру и окружающим людям. Мать, пережившая обиду и желающая оградить от этого ребенка, представляет малышу окружающих как нехороших и злых. Такая установка, в зависимости от личностных особенностей ребенка, развивает либо агрессивность, либо застенчивость. Поэтому можно считать, что основной причиной болезненной застенчивости детей дошкольного возраста является неадекватный стиль воспитания в семье.

Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям.

Работа педагога непосредственно с застенчивыми детьми должна вестись в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развитие доверия к другим;
- отреагирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

Первый диагностический этап, как и все остальные, должен включать работу и с родителями, и с ребенком, и с педагогами (табл.1)

Таблица 1.

Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников

Участники	Методика, автор
Дети	1. «Лесенка» О. Хухлаевой 2. Рисунок семьи 3. КРС 4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена)
Родители	1. АСВ 2. Тест на оценку уровня тревожности А. И. Захарова 3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд 4. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко
Педагоги	1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд 2. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко

Основная трудность в работе с застенчивыми детьми заключается в налаживании с ними контакта, развитии доверительных отношений. В этом случае не надо спешить, необходимо, чтобы ребенок привык к психологу. Первое время специалист должен систематически приходить в группу, проводить наблюдения, беседовать с педагогом, проводить игры и участвовать в них.

Когда ребенок сможет более или менее свободно контактировать с психологом, можно начинать индивидуальную работу в кабинете. Скорее всего, ребенок не захочет выполнять задания. Тогда можно предложить поиграть, порисовать, т. е. заняться тем, чем он захочет, и постараться включить задания в контекст игры или, в крайнем случае, отложить их.

В этот период целесообразно использовать проективные методики, включающие беседы по рисункам. Так же в индивидуальной работе можно использовать элементы куклотерапии.

Постепенно можно включать ребенка в подгрупповую работу — через организацию совместной деятельности, совместных игр. Необходимо выбирать такие поручения или задания, с которыми ребенок наверняка справится. Создание ситуаций успеха будет способствовать развитию уверенности в себе. Необходимо обязательно отметить его успехи, сказав об этом вслух. Но не стоит заострять внимание на малыше, так как это только смутит его. Поэтому помощь ему лучше оказывать косвенно, без нажима. Поручение или свою просьбу можно мотивировать тем, что без его помощи взрослому не справиться.

Застенчивые дети гораздо легче вступают в контакт с младшими детьми, чем со сверстниками или взрослыми. Этот момент можно также использовать для развития уверенности ребенка в своих силах, для развития позитивного самовосприятия.

Просьба, обращенная к застенчивому ребенку (как и вообще "к детям дошкольного возраста), должна содержать конкретные задания. Важно, чтобы она была высказана спокойным, мягким голосом, содержала обращение по имени и сопровождалась ласковым прикосновением. В общении с застенчивыми детьми необходимо исключить громкие резкие интонации, обращения в виде приказов, унижительные или критические высказывания. Главное — это тактичность и терпение.

Эффективный способ расширения поведенческого репертуара застенчивого ребенка — это привлечение ассистента из сверстников, который характеризуется высокой коммуникабельностью, доброжелательностью и сумеет вовлечь застенчивого ребенка в игру, в совместную деятельность. Но его тоже необходимо подготовить: провести беседу, проиграть типичные ситуации.

Особое внимание нужно уделять консультированию родителей и педагогов. Им важно объяснить особенности ребенка, рассказать о его потенциальных возможностях. Если причина нарушения кроется в дисгармонии семейных отношений, необходимо тактично поговорить об этом с родителями.

Рекомендации родителям застенчивого ребенка и педагогам должны включать следующие моменты:

1. Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброжелательным.
2. Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.
3. Главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.
4. Необходимо развивать у ребенка инициативность и самостоятельность.
5. В быту необходимо стимулировать ребенка к разностороннему общению: обратиться к кому-то с просьбой, отдать что-либо (деньги — продавцу, телеграмму — телеграфистке и т. д.). На первых этапах присутствие и участие знакомого взрослого обязательно.

В непосредственной работе с детьми можно использовать следующие приемы и методы:

- а) обучение способам расслабления;
- б) проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для застенчивого ребенка (публичное выступление, ситуация знакомства и т. д.);
- в) подвижные игры для развития коммуникативных навыков;
- г) постановка спектаклей;
- д) рисование для выявления и отработки страхов;
- е) использование элементов сказкотерапии, художественных произведений с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем;
- ж) обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

Психологу важно помочь родителям и педагогам выработать единую стратегию в общении с застенчивым ребенком, научить их навыкам конструктивного общения.

Если в группе есть дети с особенностями развития

Маленькие дети обычно очень открыты и легко принимают в свой круг детей с отклонениями, даже с серьезными.

У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков.

Кроме того, вы очень скоро убедитесь сами, что дети с отклонениями — это, прежде всего, просто дети. Сходства между ними и типично развивающимися детьми гораздо больше, чем различия.

Как быть, чтобы проблемы не возникли

- Прочитайте вместе с детьми книжки, где говорится о детях с разными отклонениями, например: «Цветик-семицветик», «Карлик-нос» и поговорите об индивидуальных особенностях людей.

- Всегда отвечайте на вопросы, которые будут вам задавать дети о своих товарищах с отклонениями, прямо, конкретно и просто. Если кто-то спросит: «А почему он не умеет ходить?», посоветуйте обратиться прямо к тому, кто не ходит. Если этот ребенок сам не сможет ответить, дайте самый простой ответ: «Когда он родился, его ноги не смогли заработать. Зато сейчас он ловко передвигается на коляске».

Многие дети задают такие вопросы не из любопытства, а из боязни, что и с ними может случиться такое же или что они могут заразиться. Их нужно подбодрить и успокоить.

- На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы отличаемся друг от друга, и насколько при этом похожи. Например, спланируйте и осуществите тематический проект «Люди».

- Займите активную позицию и постарайтесь убедить детей отказаться от неверных стереотипов в отношении людей с особенностями. Всякий раз, когда дети высказывают неправильный взгляд, обязательно поправляйте их.

- Обязательно говорите детям об их хороших чертах, достижениях каждого ребенка в группе, не выделяя никого намеренно, но и не обделяя вниманием.

Постарайтесь, чтобы у ребенка с особенностями были равные, по возможности, права и обязанности. Неправомерное обособление может вызвать обоснованное неудовольствие с обеих сторон: все дети стремятся к вниманию и признанию взрослых и все не любят снисходительности.

Если родители не хотят признавать проблему ребенка

Некоторые родители не слишком много знают об особенностях развития детей и не могут сразу увидеть, что с их ребенком не все в порядке. Однако, если им предъявить конкретные свидетельства, они будут взволнованы и постараются сделать все, чтобы помочь своему ребенку.

Но случается, что родители упорствуют в своем нежелании признавать проблему. Обычно на это у них есть свои причины:

они не хотят, чтобы на ребенка был «навешен ярлык» неполноценности;
они не хотят брать на себя ответственность и обременять себя лишней заботой;

они хотят, чтобы их ребенка любили и относились к нему с уважением.

Как быть

Постарайтесь сами убедиться, что дело здесь не в вашем предвзятом отношении к ребенку, не в индивидуальном темпе развития ребенка, не в особенностях стиля познания, что проблема действительно имеет место.

- Не начинайте с родителями разговор о беспокоящих вас проблемах до тех пор, пока между вами не установится доверие.

- Проявляйте к ним уважение и дружелюбие. Задавайте им вопросы и покажите, что вы считаете, то они лучше вас знают своих детей. Родители должны удостовериться, что вами движет забота об интересах ребенка.

- Если родители не будут идти на доверительный разговор, назначьте им официальную встречу. Во время разговора больше слушайте, задавайте вопросы, обсудите положительные моменты, связанные с ребенком. Очень важно ничего при этом не выдумывать, вести себя прямо и открыто.

- Когда вы почувствуете, что созрело время поговорить по существу, начните с того, что поделитесь конкретными наблюдениями, скажите что-то вроде: «Я заметила, что Костя не может сложить мозаику, разрезную картинку. Вот записи, которые я сделала 20, 24 февраля, 3, 5 марта». Подчеркните, что сами вы не компетентны делать какие-либо выводы и просите родителей проконсультироваться у специалиста.

Помните, что информировать родителей о ваших опасениях за ребенка — ваш профессиональный долг.

Предлагать ли детям делиться?

Привычный педагогический штамп — детей нужно учить делиться. Всем. Всегда.

Собственно, в этом нет ничего плохого: ребенок живет не один в доме, он не один в группе. Но нет ли в нашем желании вырастить непременно отзывчивого коллективиста другой крайности — отрицания права ребенка на собственность и на собственное безопасное жизненное пространство? Почему у взрослых «все свое собственное», а у детей «все общее»?

Итак, детей можно заставить делиться, перешагивая через их чувства и желания — воздействовать силой. Но тогда не стоит удивляться, что став старше и привыкнув подчиняться силе, они будут придерживаться именно такой стратегии: либо беспрекословно отдавать свои вещи по первому требованию хулиганствующих оборотов, либо действовать силой по отношению к другим детям.

Как быть

Прежде всего, подумать, не поддаваться на собственные сиюминутные чувства и не пользоваться стереотипами, потому что:

В раннем возрасте дети, скорее всего, не готовы искренне делиться своими игрушками, предметами — они представляют для детей осязаемую чувственную желанную ценность.

Примерно **в возрасте 3-4 лет** игрушки, предметы приобретают смысл осознаваемого личного пространства: «я», «мое».

В 4-5 года назначение игрушки или предмета, в том числе, — быть средством установления партнерских отношений с другими людьми.

В 5-6 лет — это еще и способ обозначить свои личностные особенности, достижения, достоинства.

Учитывая эти возрастные особенности, а также принимая во внимание особенности индивидуальные (отношение семьи к вещам ребенка, например) и традиции группы (а не лично ваши) с детьми можно **договориться**.

- С ребенком раннего возраста: «Конечно, это твоя машинка. Димина машинка. Дима с машинкой играет. Когда Димочка поиграет с машинкой, мы с Колей попросим машинку. Дай, Дима, поиграть машинку Коле». Проблема в том, что у ребенка нет умения корректно заявить о своем желании. Нужен образец.

- С детьми более старшими: «Это Олины карандаши. Оля хорошая девочка. Если мы вежливо попросим, она позволит нам порисовать вместе с ней». Каждому ребенку этого возраста важно быть хорошим. Тем более, что вы не предлагаете просто отдать, вы предлагаете порисовать вместе. Не уходите сразу. Вместе — это и с вами тоже.

- В средней и старших группах логика примерно та же: подчеркните, подтвердите ПРАВО ребенка на предмет — это успокоит страсти. Затем обозначьте причину этого права — это придаст уважение «собственника» к

вам и претендента к «собственнику», даст понимание причины сопротивления. «Сашина машинка. Саша собирает гоночные машинки. Он знает много названий. Давай попросим его рассказать, какая самая быстрая». Не оставляйте детей сразу — побудьте вместе с ними — это даст импульс позитивному содействию сторон.

Длинно? Да. Но короче только путь войны, где пострадавшими будут все.

Если дети перебивают

Явление не редкостное, иногда очень досадное. Особенно, когда очень хочется обсудить какую-нибудь животрепещущую проблему с другими взрослыми.

Как быть

Даже если обсуждаемая проблема относится к вашей профессиональной деятельности, нелишне напомнить — профессиональная деятельность — это не как организовать педпроцесс, а дети, с которыми вы организуете педпроцесс. Значит — вежливо отвлекитесь от вашего важного разговора: «Извините» и «Я слушаю тебя, Сашенька».

- Если вам досаждают постоянно один и тот же ребенок, и вы уже знаете, что в его сообщениях нет экстренности, измените фразу: «Саша, я обязательно выслушаю тебя, как только закончу разговор с А.И.» или «Саша, ты уверен, что твое сообщение не может подождать?». Обратите внимание: в любом случае главным является ребенок, даже если до этого вы разговаривали с заведующей, и ваше обращение к нему имеет уважительную форму, признание его права на ваше внимание. Еще одна сторона этого явления: скорее всего ребенок не случайно постоянно перебивает вас. Возможно, ему недостаточно вашего внимания и невольный свидетель его обращения к вам — своеобразный гарант внимания, пусть даже отрицательного.

- Много проблем вызывает перебивание во время общих разговоров - на занятиях, на утреннем круге. Возможно, причина в искренней заинтересованности всех темой разговора и «от избытка сердца говорят уста». В этом случае, правильнее сказать: «Я понимаю, что вам очень интересно и хочется сказать всем. Чтобы слышать, давайте договоримся, говорит тот, у кого в руках кубик/авторучка/». Предмет в руках — дополнительный тройной стимул — признак законной очередности, помощник свободного высказывания (мы сами частенько крутим что-нибудь в руке) и реализованное право самостоятельно выбрать следующего говорящего.

- Перебивание может быть признаком утомления или крайней незаинтересованности вашими речами и действиями.

Если все дело в этом, нужны не дисциплинарные меры, а признание: «Я чувствую, что вы немного устали, наверное, я долго говорила сама. Давайте поменяемся, — вы зададите мне вопросы. Или вы дадите мне задание, а я постараюсь его выполнить».

Как удержать нужную тему разговора

Вечная проблема: с одной стороны, нужно идти за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, обеспечить личностно-ориентированный подход, а с другой стороны, важно реализовать то, что задумано, заложено в план.

Импровизация нужна, но ...

...где и как?

Мы будем говорить о тех ситуациях, когда идет общий важный разговор (занятие, утренний сбор, утро радостных встреч).

- Прежде всего, чтобы удерживать разговор в нужных рамках, надо научиться правильно реагировать на высказывания детей.

Например, если в ответ на слова ребенка: «Мне мама вчера целый вечер читала книжку», вы начнете задавать вопросы: как называлась книжка, о чем она, что тебе понравилось и т. д., то получите реакцию других: «А у меня тоже есть книжки». «А мы с мамой ходили в магазин» и т.д. Дети не любят оставаться без внимания и стремятся завоевать его.

Итак, если вам важно дать возможность высказаться как можно большему количеству детей — выбираем стратегию реагирования на чувство. «Приятно провести вечер вместе с мамой». Новость услышана, чувство понято и обозначено, уточнения высказывание не предполагает, контакт глаз заканчивается.

- Во время занятия, посвященного диким животным, возникает высказывание, например, о поездке в гости к бабушке. Но если ребенок об этом говорит, значит, его мысли далеки от вашей темы. Стоит ли его ругать? Лучше спросите его: «А там, где живет твоя бабушка, есть дикие звери?» и верните ребенка к обсуждаемой теме.

Случаются и другие ситуации.

- На занятии по математике вдруг звучит: «А у меня дедушка вчера умер». Даже если вы правильно отреагируете на чувство ребенка: «Я понимаю, как тебе грустно и больно», то, возможно, сюжет на этом не закончится — смерть не такое простое явление, как поездка к бабушке и волнует, как правило, многих детей.

Если вы чувствуете реакцию детей, не хотите упускать важный момент в социально-эмоциональном развитии — осторожно переключитесь. «Ребята, вы хотите поговорить об этом?». Дождитесь ответа. Если он положителен, задайте следующий вопрос: «О чем бы вы хотели спросить меня или Наташу?». Отвечайте просто, коротко и понятно.

Вернитесь к математике: мы с вами планировали сегодня научиться считать по порядку. Я думаю, труднее всех сегодня Наташе. Кто из вас хочет помочь Наташе сосчитать ее кубики?

- В разговоре с детьми важна искренность, уважение к их мыслям, не преуменьшение их чувств и переживаний, а объединение вас с ними. «Мы с вами».

Как успокоить «нарушителей»

Нарушителей спокойствия всегда достаточно: дети не прочь побегать, пошалить и подурачиться. К этому их просто подталкивает деятельная натура, подвижная психика и постоянная готовность к радости.

Принципиально важно с самого начала определиться: имеют ли дети на это право? Да, если это имеет свое место и не нарушает общего ритма жизни группы. Да, даже если это немного нарушает общее спокойствие.

Это не противоречие, просто нет однозначного ответа.

Основанием для реагирования будет ваше понимание смысла происходящего в группе, понимание чувств детей и уважение их права быть детьми.

Как быть

- Дети не всегда понимают, что и когда можно, а мы сами не объясняем это. Мы просто запрещаем, если видим, что происходит нечто внеплановое.

Отсюда, наверное, неожиданное предложение — иногда становитесь сами «нарушителями», наглядно демонстрируя приемлемое время, место, способ проявления эмоций, желаний, действий. Например: «Сейчас у нас есть немного времени до прогулки, можно побаловаться. Кто со мной играет в «снежки» (комочки бумаги)?».

«Мы так долго сидели, что даже ноги затекли. Очень хочется попрыгать. Где бы это лучше сделать? Спорим, я выше вас подпрыгну».

- Если мы с вами создадим возможность для эмоциональной насыщенности жизни в группе, то у детей будет меньше поводов для «самодеятельности». В этом нам помогут неожиданные праздники — праздник улыбки, праздник «все наоборот», праздник горящих огоньков, праздник большого пирога, праздник воздушных шаров, праздник пятнышек и т.п.

- Ну, а если, несмотря на все наши усилия, есть те, кто хочет большего —

1) не пользуйтесь правом запрета, — просто обсудите вместе со всеми, чем неудобно такое поведение и как поступать лучше.

2) воспользуйтесь правом запрета и твердо скажите: «Вы сможете побаловаться и пошуметь на прогулке, а сейчас будьте внимательны».

Когда и как помогать ребенку

Маленький, беспомощный — как ему не помочь.

Одеваем, обуваем, наливаем, водим рукой, подсказываем слова, говорим и думаем за него.

Возмущаемся: какой несамостоятельный. Тревожимся: научится ли? Опасаемся: успеем ли выполнить программу? В результате перестраховываемся и лишаем ребенка возможности реализовывать свои компетенции и приобретать компетентности.

Не менее того.

На что ребенок имеет право, т.е. что в его компетенции: устанавливать отношения и общаться с разными людьми, высказывать свои суждения, мысли и чувства, начинать и совершать совместные действия, пробовать и ошибаться, делать по-своему, а не по образцу и многое другое.

Как быть

- Прежде чем помогать, следует понаблюдать, а требуется ли помощь?

Подумать, чем вызвано желание помочь: потребностью ребенка или желанием взрослого ускорить события (быстрее одеть), придать игре нужное русло (по сути, переключить), услышать желаемый ответ, увидеть ожидаемое действие (сделать за него).

- Помогать следует тогда, когда ребенок просит о помощи.

А теперь — как.

Сначала спросите: что ты хотел сделать, что именно у тебя не получается, как бы ты хотел это сделать, если бы умел сам. Какая помощь тебе нужна, чем я могу помочь тебе, кто может помочь, к кому бы ты обратился за помощью.

Таким образом, вы поможете ребенку осознать затруднение и оформить его словами.

После того, как затруднение будет обозначено, можно правильно определить — какая помощь нужна — подсказка, поддержка, одобрение, подтверждение правильности действий, показ и т.п.

- Если ребенок будет иметь возможность действовать осознанно и самостоятельно — он будет приобретать собственный уникальный опыт.

Таким образом, мы будем способствовать развитию его компетентности и автономности.

Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы

Дети не смогут обнаружить и использовать свои внутренние ресурсы и испытать силу своих потенциальных возможностей, если для этого нет соответствующих условий. Ответственности нельзя обучить. Ответственности научаются только на собственном опыте. Когда мы принимаем решения за ребенка — мы лишаем его возможности самореализовываться, проявлять инициативу и творческие способности, приобретать автономность.

Дети тысячи раз в день, в самых разнообразных ситуациях провоцируют нас на принятие решений за них: «Во что мне поиграть», «Какую рубашку мне надеть», «Каким цветом рисовать небо» и т.д.

Как быть

- Использовать ответы, возвращающие ребенку ответственность, тем самым помогая ему обрести внутреннюю мотивацию и чувствовать себя хозяином ситуации.

Например: ребенок протягивает воспитателю кубик и спрашивает: «Что это?»

Невероятное удовольствие слышать вопросы детей.

Вот уж где простор для педагогической самореализации — понять вопрос, сделать мгновенный вывод о любознательности и уме ребенка, о сфере его интересов, вывернуться самой наизнанку и показать свою осведомленность и мало ли чего еще. Случается — вопрос короткий и конкретный. Ответ пространственный и многозначительный.

Смысл этого вопроса не в познании. Назвать игрушку — значит подавить креативность ребенка, структурировать его деятельность или удержать инициативу в собственных руках. Ответственность можно вернуть, сказав: «Это может быть всем, чем ты захочешь».

В зависимости от вопроса ответ может звучать иначе: «Реши сам», «Это ты можешь сделать/выбрать/придумать сам».

- Если ребенку нужна помощь, чтобы справиться с работой, которую он не может закончить сам, без посторонней помощи, можно сказать: «Покажи мне, что именно я должна сделать», «Скажи мне, что сделать, чтобы помочь тебе».

Когда ответственность возвращается к ребенку, он начинает думать и придумывает такие варианты действий, которые не пришли бы на ум взрослому.

Как и за что хвалить ребенка

Все мы хотим, чтобы нас заметили и похвалили. Чего хочет ребенок, который протягивает воспитателю только что выполненный рисунок и спрашивает: «Красиво?» Возможно, он чувствует себя не защищенным или у него низкая самооценка, или он хочет установить контакт, или ищет подтверждения правильности своих действий, или...

Может быть, просто сказать: «Молодец, красиво»? Так, чаще всего, мы и поступаем. Так, чаще всего, поступать и не стоит.

Как быть

- Итак, ребенок показывает картинку, которую только что нарисовал.

Воспитатель (рассматривая с искренним интересом, с одобрением в голосе): «Ты нарисовал вот здесь большой дом, из трубы идет густой дым, а внизу я вижу что-то синее, здесь еще пустое место...»

Когда продукты деятельности ребенка встречают такой безоценочный прием, когда проявляется внимание к деталям, ребенок, как правило, забывает исходный вопрос и начинает осознавать свои действия. Можно слышать, как ребенок подхватывает слова взрослого, включается в разговор и комментирует рисунок «У меня здесь три окна — одно маме, второе папе, а это — для меня и Тузика. А вот здесь у меня речка. Тут будет машина, я еще не успел нарисовать, сейчас нарисую...» Вдумайтесь в эти слова, почувствуйте, как меняется состояние ребенка. Если в самом начале была зависимость от слова взрослого, то в ходе разговора ребенок не только получил желаемое одобрение, но и почувствовал неформальную заинтересованность, утвердился в своих достижениях, включился в общение, увидел перспективу своих действий.

Теперь ребенок свободен и сам оценивает свою работу.

Вам показалось, как всегда, слишком длинно?

- Используйте, иногда, короткую фразу: «Важно не то, что я считаю красивым, а то, что ты сам думаешь о своем рисунке». «Важно то, что думаешь ты сам».

- Еще пример:

— Посмотри, что я делаю.

— Ты играешь с глиной.

— Что мне сделать?

— Ты можешь сделать все, что захочешь.

— Ладно, я сделаю птичку.

— Ты решил сделать птичку.

Старательно лепит, наконец, поднимает руку с вылепленной «птичкой».

— Вам нравится?

— Ты очень старался.

В конечном счете, важно, что думаем мы сами.

Как помочь детям планировать свою деятельность

Мы говорим: важно воспитать самостоятельность, ответственность; ребенок — субъект своей деятельности; работа с детьми должна строиться с учетом собственной активности ребенка.

Вместе с тем, мы настолько привыкли продумывать, выстраивать и организовывать каждую минуту жизни детей в детском саду, что доныне пишем в конспектах занятий возможные ответы детей на вопросы воспитателя! Попробуйте спросить детей вашей группы: «Что сейчас будет, что будет после занятий?» — «Не знаю».

Это истина. И это камень преткновения.

Как быть

- Принять как данность то, что даже маленький, 2-3 летний ребенок, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ, а ЯВЛЯЕТСЯ субъектом собственной деятельности. Он сам вам об этом заявляет, утверждая и настаивая: «Я сам!»

- Твердо знать, что у ребенка есть компетенции, полученные им по праву рождения человеком: действовать, двигаться, общаться, включаться в группы и выходить из них, играть. Это его право.

- Чтобы право не превратилось в анархию и беспорядочность, можно и нужно помочь ребенку планировать свою деятельность.

Установить обязательное (прежде всего, для вас) время, когда вы все вместе планируете тему проекта или весь день, или только время после сна, или предстоящее всей группе дело. Например, это может быть утро понедельника (утро радостных встреч), или утро каждого дня до / после завтрака.

- Коротко расскажите детям, что вы предлагаете им: «Сегодня у нас два занятия. На рисовании я помогу вам научиться рисовать птичку. А на математике мы будем считать до 10». Это первый шаг и только о занятиях. Второй и многие другие: «Подумайте и решите, чем бы вы сами хотели сегодня заниматься».

- Поддержите ребенка, первым высказавшего свою идею: «Андрюша решил построить дом. Где ты его будешь строить? Какие материалы тебе нужны? С чего ты начнешь? Нужны ли тебе помощники? Кого бы ты хотел пригласить строить вместе с тобой? Что ты поручишь Илюше? И т.д.

Важно, чтобы у детей формировался образ и образец планирования.

- Не забывайте о планах детей. Спрашивайте о результатах, успехах и неудачах.

- Следует ли включать в планирование сразу всю группу? Это будет зависеть от вас, детей вашей группы и дела, о котором вы хотите поговорить.

Как вовлечь родителей в наблюдение

«О моем ли ребенке идет речь! Он совершенно не такой, как говорит воспитательница».

Бесполезно взывать к родителям: «Пожалуйста, понаблюдайте дома, расскажите о ваших наблюдениях», если вы сами не делаете этого постоянно, если вы не демонстрируете родителям результаты наблюдения за детьми, если вы наблюдаете только негативные явления (затруднения, слабые стороны, конфликты). Хотите делать это вместе?

Как быть

Начните с себя.

- Обсудите с коллегами и определите цель наблюдений (знания, применение знаний, затруднения), сферу наблюдений (общение, игра, движение), договоритесь о распределении между вами детей (за всеми 20 наблюдать не сможете), купите бумагу для записок с клеевым краем (50x75 мм) и начните наблюдать.

- Делайте записи очень кратко и безоценочно: 14.02.2002 Оля И. Взяла конструктор Лего. Рассматривает детали. Начала составлять башню. Чередует детали разного цвета. Рядом с башней выкладывает узор из деталек. Улыбается. Разговаривает сама с собой.

- Теперь главное.

В приемной выделите на стене место для листа ватмана «День за днем» (например), расчертите его:

Имя ребенка	Движение	Речь	Игра	Творчество
Оля И.				
Коля С.				

Все наблюдения, записанные на «листочках для записей», крепите на ватман.

- Через некоторое время родители увидят: вы уделяете их ребенку персональное внимание; вы видите то, чего не замечают они, их ребенок занят столькими интересными делами, он умеет.., он сказал..., он, оказывается, ..., он вполне подготовлен к школе!

Если хотите, чтобы другие что-то делали, — начните это делать сами.

Как вовлечь родителей в работу группы ненасильственным путем

Субъектов образовательной деятельности всего три, не больше и не меньше: педагог, ребенок, родители.

Субъект — это тот, кто принимает участие в определении целей, содержания, форм, кто принимает участие в организации воспитательно-образовательной работы.

Родители, как правило, очень хотят, чтобы к их мнению прислушивались. И очень огорчаются, что их мнение учитывается только в виде сбора денег.

Как быть

- Начнем с самого простого. С информации.

Предположим, вы планируете (сами или вместе с детьми) начать тему «Корабли». Даже если это всего лишь вторая младшая группа, некоторые представления у отдельных детей уже есть. Давайте вечером спросим их об этом и сделаем записи в «модель трех вопросов»:

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что можно сделать, чтобы узнать
Ира. Корабли бывают большие и маленькие.	Где их сделали	Спросить у мамы
Дима. Бывают корабли из железа.	Почему они не тонут в воде	Прочитать в книжке

Опрашивать всех детей нет необходимости, но и два-три ответа это мало. Как только записи сделаны, вывешиваем этот лист в приемную с добавлением информации: «Мы готовимся к новой теме».

- Таким образом, родители увидят: маленькие дети уже знают достаточно много, их собственные рассказы не пропали даром, у детей есть осознанные интересы, они знают, где и как можно получить информацию. Возможно, они сочтут необходимым напомнить ребенку то, о чем он забыл; дома включатся в тему и расскажут или найдут фотографии и т.п.

Важно дать возможность сориентироваться и детям, и родителям.

Кроме того, у вас не будет больших проблем с просьбами о помощи: родители уже будут готовы, что дети планируют их о чем-то спросить, что понадобятся книжки и т.д.

- Дальше? Дальше пишите объявление о том, что у вас есть и что вам еще нужно.

Возможность выбора

Принятие решений имеет первостепенную значимость.

Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров помогает детям развивать навыки принятия решений организованным и безопасным путем. Они учатся принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий. Например, ребенок может сказать сам себе: «Если я выберу сейчас рисование, то пропущу приготовление коктейля. Что интереснее?», «Я вчера уже строил гараж с Сережкой. Лучше сегодня буду вместе с Ирой читать книжку».

Если воспитатель предлагает детям выбрать имя для кролика, решить, где будет находиться игровой уголок, то дети начинают понимать, что они, как группа людей, обладают определенной властью над происходящим.

Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный, требуется практика. Этому нельзя научить на специальном занятии. Только в практике реализуются компетенции и развиваются компетентности.

Как быть

Предоставить право и возможность самостоятельно выбирать:

- место в кругу;
- когда, с кем и где играть;
- в каком центре активности и чем заниматься;
- как, из каких материалов и в какой последовательности выполнять задуманное;
- что считать результатом и какой результат считать достаточным.

- Чтобы выбор всегда и всего был осознанным и содержательным — его нужно планировать.

- Роль воспитателя не сводится к тому, чтобы наблюдать со стороны. Его задача создать условия, достаточные для выбора (из чего выбирать), планировать вместе с детьми (например, свою деятельность, как образец), поддерживать детей, которые испытывают в этом необходимость.

Неформальная обстановка позволяет детям учиться с различной скоростью, поскольку никто не сравнивает их успехи и никто не заставляет их делать нечто единственно «правильным» способом.

Открытые материалы

Возможно, мы не задумывались, что дети всех возрастов и стран любят кубики.

Но точно знаем, что игра с ними трехлетнего и шестилетнего ребенка будет поразительно отличаться. Первому кубики нужны, чтобы складывать их в ряд. Второй заранее точно знает, что именно хочет построить и это будет, например, город с мостами и дорогами. И то, и другое — правильно. Кубики — открытые материалы.

В каждом детском саду есть материалы, которые являются открытыми, т.е. их можно использовать различными способами и они подходят детям всех возрастов и уровней развития.

Какие именно и много ли их?

Это весь природный и бросовый материал, который мы чаще всего подготавливаем для ручного труда и используем на занятиях или в работе кружков и студий.

Это уникальные по своим эффектам песок и вода.

Это изобразительные материалы всех видов.

Это картинки из старых журналов.

Как быть

Сменить акценты собственной педагогической деятельности с «обучения на специально организованных занятиях» на «содействие самостоятельной осознанной творческой деятельности детей».

Спросить у детей, какие материалы они хотели бы иметь.

Договориться, где эти материалы будут располагаться в группе, как их использовать и хранить.

Обсуждать с детьми их планы ДО:

- что бы ты хотел сделать;
- какие материалы тебе могут понадобиться;
- с чего ты начнешь;
- кого бы ты пригласил работать вместе с тобой;
- нужна ли тебе помощь;

и ПОСЛЕ работы:

- что ты планировал сделать;
- что у тебя получилось, в чем были трудности;
- что бы ты посоветовал тем, кто решит выполнить такую же работу;
- что бы ты хотел сделать дальше;
- где можно использовать то, что у тебя получилось.

Целесообразно еженедельно проверять каждый центр активности, чтобы решить, какие материалы нужно заменить, пополнить, добавить. Подсказки следует искать в поведении детей.

Личностно-ориентированный подход

Процесс индивидуализации облегчается, когда воспитатель знает, что одному ребенку, чтобы лучше учиться, надо разговаривать и взаимодействовать, а другому — спокойно работать в одиночестве. Учитывая это, воспитатель может убедиться, что ребенок ведет себя согласно складу своего характера, учится так, как подсказывает ему его природа.

Самой заметной особенностью каждой личности, возможно, является ее **семейная культура**: семья Лены очень общительна и гостеприимна; семья Леры любит проводить свободное время в походах; семья Димы предпочитает уединение и щепетильно относится к домашнему быту. Понятно, что от этих детей следует ожидать разного поведения в детском саду.

Возраст. Очевидно, что 3 — 4-летний ребенок думает и действует не так, как 5 — 6-летний. Следует помнить о типичных проявлениях каждого возраста.

Уровень развития. Между детьми каждой группы есть существенные различия.

Характер и темперамент. Существует много свойств и возможных вариантов, например: серьезный/беззаботный, энергичный/спокойный, любопытный/безразличный, легкий/напряженный, разборчивый/безалаберный и т.д.

Пол. Различия между полами настолько очевидны, что воспитатели их даже не принимают во внимание при анализе личности.

Стиль обучения. Одни дети учатся медленно, другие быстро, что вовсе и не связано с уровнем интеллекта. Один ребенок полагается при получении информации на зрительные ощущения, другой для этих целей использует слух и осязание.

Интересы (избирательность). У большинства детей есть хотя бы один проявленный интерес.

Сильные и слабые стороны. Они есть у всех детей. Сильные стороны помогают быть успешными во всем, часто компенсируют слабые.

Самооценка. Некоторые относятся к себе как к неспособным, другие — как к очень способным, а самооценка большинства детей составляет нечто среднее.

Как быть

- Знать — это одно. Учитывать при планировании и, особенно, при организации педагогического процесса и взаимодействии с детьми и родителями — несколько иное.

- Самое оптимальное: создать в группе развивающие условия и предоставить детям право самостоятельного участия в планировании и реализации собственных планов деятельности.

Что стоит за «плохим» поведением

Случается, что ребенок регулярно демонстрирует негативное поведение: показное непослушание, физическую или вербальную агрессивность, жестокость, злоупотребляет своими способностями.

Следует одновременно сделать три вещи:

- определить возможные факторы, обуславливающие поведение ребенка, и приступить к их изменению;
- создать в группе атмосферу заботы, понимания, поддержки и поощрения, чтобы у детей отпала необходимость демонстрировать вызывающее поведение.

Конструктивно вмешиваться в тех ситуациях, когда дети ведут себя плохо, корректировать такое поведение, обучать навыкам самоконтроля и самоуважению.

Как быть

У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить.

Плохое поведение «срабатывает», и ребенок получает то, что он хочет (игрушка, внимание).

Плохое поведение может быть «нормой» — типичным для того, что ребенок видит дома.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения.

Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

- Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

- Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует готовить успех детей, а не подлавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

- Наименее эффективный способ реагирования — наказание.

Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым, вместо доверия и уважения.

Успокаивающие привычки

Жизнь порой доставляет маленьким детям огорчения, сбивает их с толку, а иногда просто ошеломляет.

Естественно, что у них вырабатывается набор успокаивающих привычек. Эти привычки не обязательно плохие, они лишь способствуют тому, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности. Среди таких привычек может быть сосание пальца, накручивание локона, засыпание только с игрушкой и некоторые другие.

Как быть

- Прежде всего, попытаться разобраться в причинах волнения, беспокойства, опасений.

- Не допускать ни дома, ни тем более в ДООУ таких приемов, как обматывание, измазывание пальца, угрозы отрезать волосы. Это слишком привлекает внимание к самой привычке и вызывает у ребенка дополнительное беспокойство. Взрослые, к которым в детстве применялись подобные меры, помнят, как это было тяжело и неприятно.

Многие взрослые видят в этом угрозу для зубов. Это так, но состояние постоянного стресса значительно разрушительнее.

- Иногда маленькие дети выбирают себе то, что называется «комфортным предметом». Это может быть старая мягкая игрушка, полотенце, шарф. Такие предметы действуют на детей успокаивающе, особенно в отсутствие родителей.

- Воспитателям и родителям важнее определить, когда и почему ребенок прибегает к успокаивающим привычкам, чем отучать от них.

Сложные ситуации в коммуникации

Каждый день воспитателям приходится общаться со многими людьми.

При этом могут возникать различные сложные ситуации, поскольку наладить процесс общения с одними людьми намного труднее, чем с другими.

Некоторые родители, коллеги по работе, руководители и чиновники могут быть агрессивными, рассерженными, замкнутыми или могут иметь склонность манипулировать другими людьми (т.е. использовать разные методы для достижения своих целей).

Как быть

- Один из эффективных методов борьбы со сложным поведением других людей заключается в том, чтобы сначала его вовсе проигнорировать. Это дает время, чтобы подумать, как лучше реагировать, собраться, справиться с собственной обидой или гневом.

- Можно сказать что-нибудь вроде: «Дайте мне подумать над тем, что вы сказали». Или предложить собеседнику продолжить разговор в другом месте и в другое время: «Извините, сейчас я занята с детьми. Если вы не против, мы можем вернуться к этому разговору позднее. Назовите свое время».

- В некоторых наиболее сложных ситуациях может оказаться полезным для всех обращение к третьему лицу, нейтральному для этой ситуации.

- В любом случае следует помнить, что все участники коммуникации имеют право на собственные чувства.

- Формулировать высказывания целесообразно в форме «Я-сообщений» и начиная с себя: «Я очень расстроена, что мы с вами не смогли сразу понять друг друга. Я понимаю, что нам обязательно нужно найти правильное решение. Я думаю, что если мы поступим следующим образом, ... то... Как вы считаете?»

Прием пищи: мучение, учение или что-то еще?

Один из парадоксов современного общественного дошкольного образования: чем больше мы говорим о гуманизации, охране психического здоровья, личностной ориентированности, преодолении синдрома «камеры хранения», тем больше подвергаем выхолащиванию один из самых естественных процессов быта и общения: прием пищи. Странно, но как-то не удалось подобрать более нормального определения.

Основная проблема в том, что мы принимаем еду за все, что угодно: момент формирования культурно-гигиенических навыков, средство развития познавательных и математических способностей, но не за то, чем она фактически является. Совместная еда в старые добрые времена — время и возможность спокойного доверительного общения.

Как быть

- Садиться за стол вместе с детьми. Не есть за отдельным столом на возвышении, демонстрируя издали правила хорошего тона и изрекая замечания; не приниматься за обед после того, как дети будут уложены, чтобы всласть пообщаться.

Именно вместе. За одним столом. Не как обучающий взрослый и неумеющие дети. Как равноценные.

Благорасположенность, хороший аппетит, юмор, а не замечания, спокойный разговор, а не указания, домашняя обстановка будут способствовать доверию, хорошему пищеварению, активному взаимодействию взрослых и детей.

- Взрослые не должны кормить детей. Даже младшие могут есть самостоятельно. Если дети не хотят доедать, их не следует принуждать — дети сами знают, когда они насытились.

Если дети играют в агрессивные игры

Многие воспитатели считают нежелательными в группе игры, в которых разыгрываются сцены насилия, агрессии, жестокости, зла. Видеть в детях злобу и жестокость всегда очень тревожно и неприятно. Часто педагоги запрещают детям подобные игры.

Дети видят модели подобного поведения на улице, по телевизору, дома. Им очень важно определить, кого считать «хорошим», а кого «плохим». Эти игры помогают детям понять себя в этом мире, контролировать свои желания поступать плохо. Важно предоставить детям возможность проиграть эти темы, при этом поддерживая те игры, где нет агрессии и насилия.

Как быть

- Если дети играют в такие игры, то используйте это время, чтобы поработать над вопросами добра и зла. Например, задайте вопросы: «А что делает этого человека плохим?», «Как помочь ему стать хорошим?», «Что нужно сделать, чтобы восторжествовала справедливость?» и др.

- «Подкидывайте» детям другие сюжеты, где бы не было насилия и оружия, но где бы дети наделялись какой-то властью. Например, организуйте игру в «спасателей», тушение пожара, скорую помощь и пр.

- Сделайте так, чтобы опасность заключалась не в человеке, а исходила из какой-то ситуации: опасный зверь, наводнение, пожар, ураган.

- Проследите, чтобы дети менялись ролями, важно, чтобы дети играли и «плохие» и «хорошие» роли.

- Поймите, что ребёнок, который проявляет жестокость сам, пытается «поднять» себя за счёт того, что унижает других. Помогите такому ребёнку видеть в самом себе что-то хорошее, уникальное, неповторимое.

Перенаправьте энергию детей на коллективные игры, где они должны вместе работать над решением какой-то задачи.

- Читайте с детьми сказки, сочиняйте истории, где говорится о доброй силе, хороших поступках, власти человека.

При всякой возможности постарайтесь показать детям разницу между реальным миром и миром фантазий: «Играть в Бэтмана и человека-паука очень интересно, но разве это реальные люди?»

- Дайте возможность детям выбирать модель поведения, поощряйте их, когда они будут вести себя приемлемым способом.

- Отрабатывайте с детьми навыки общения в возможных конфликтных ситуациях: обсуждайте с детьми наиболее часто встречающиеся ситуации, расширяя поведенческий репертуар ребёнка.

- Формируйте в детях такие качества, как эмпатия, доверие к людям, через разыгрывание ситуаций, чтение книг, можно составить эмоциональный словарь.

Как удержат беспорядок в разумных пределах

Беспорядок в группе может просто означать, что дети играют увлечённо, старательно, азартно. Если дети не умеют пользоваться материалами, игрушками, то они могут оставлять после себя разбросанные предметы, мусор. Тем не менее, если беспорядок выходит за все границы, то это может привести к хаосу, трате большого количества времени на уборку, порче мебели, одежды, пособий. А это далеко не обрадует администрацию детского сада, родителей.

Как быть

- Выработайте с детьми правила или напомните об уже существующих правилах пользования материалами, уборки рабочего места, и др.

- Сделайте на полки с игрушками и материалами маркировочные таблички (в младшей группе — картинки, в старшей - напишите словами), чтобы дети знали, где что должно лежать.

- Внимательно следите за ходом игры детей. В случае затруднения, покажите детям, как можно рационально использовать разные материалы. Если ребёнок оставил после себя беспорядок, верните его туда, где он работал, для наведения порядка.

- Придумайте с детьми дежурство по групповым уголкам, чтобы каждый день кто-то из детей отвечал за порядок в книжном уголке, уголке рисования, строительства, настольных игр и др.

Устраивайте с детьми один раз в неделю (или один раз в месяц) «санитарный день» или игру «А у нас порядок». Постарайтесь это мероприятие сделать для детей интересным, весёлым, но не очень длинным. Обязательно отмечайте, какой уютной и красивой становится группа.

- Обратите особое внимание на занятия продуктивной деятельностью.

Попросите родителей принести одежду, которую бы дети могли одевать на занятиях.

Располагайте уголок изодеятельности или ручного труда недалеко от туалета и умывальной комнаты.

Накройте стол бумагой или клеёнкой, чтобы его не запачкать, постелите газеты под стол, чтобы не испачкать пол, и после работы можно было бы легко убрать газеты.

Приобретите корзинки для мусора и поставьте их вблизи от того места, где дети занимаются творчеством, дети будут чаще ими пользоваться. Заведите щётку, которой можно сметать со стола, — это занятие очень нравится детям.

- Введите закон: прежде, чем начинать заниматься чем-то другим, каждый ребёнок обязан всё за собой убрать на прежнее место.

- На собственном примере приучайте детей к порядку. Когда вы будете сами демонстрировать детям соблюдение порядка, они начнут следовать вашему примеру.

Тихий час, как помочь детям заснуть

Тихий час — это время тепла и покоя. Однако иногда он для некоторых детей превращается в настоящую пытку. Дети с трудом дожидаются окончания этого режимного момента. Воспитатели призывают соблюдать правило тишины и контролируют поведение детей. Сделать дневной сон безмятежным вы сможете, если обратите внимание на создание правильной атмосферы, проведёте с детьми специальные успокоительные процедуры.

Как быть

- По возможности затемните помещение спальни и включите детям негромкую спокойную музыку, пусть она играет во время тихого часа.

- Соблюдайте режим, не стремитесь детей уложить пораньше, важно, чтобы дети испытывали усталость перед сном.

- Перед сном почитайте детям или спойте песенку, дайте им возможность хотя бы 10 минут полежать и полистать книжки.

- Попросите родителей принести игрушки, другие предметы, помогающие их ребёнку уснуть.

- Между кроватками сделайте расстояние 0,5 — 0,7 метров, чтобы дети не мешали друг другу. Детей, которые спят рядом, положите «валетом».

- Напомните детям установленные вами правила на время тихого часа.

- Посидите с теми, кому это необходимо, на кроватке, погладьте их по спинке, помассируйте.

Некоторым детям нужно повернуться с боку на бок, чтобы уснуть, предоставьте им эту возможность.

Вы сами можете ненадолго прилечь, так как дети любят делать то же самое, что и взрослые.

- Если дети специально поднимают шум и будят других детей, спокойно переведите ребёнка в другое помещение, ничем не показывая своего недовольства. Скажите ребёнку, что он сможет вернуться в общую комнату сразу, как только сможет лежать тихо.

Повторяйте эту процедуру до тех пор, пока он не утомится.

- Если дети подобрались в группе очень активные и шумные, поставьте кровати между полками и шкафами, создайте ширмы, чтобы разгородить группу на несколько спальных уголков.

- Некоторые дети просто не спят днём. Тем не менее им тоже нужен отдых. Попросите их немного полежать (30-40 минут), а затем поднимите и дайте поиграть в спокойные игры в группе, или тихо чем-то заняться в спальной комнате. Можете привлечь их к изготовлению пособий к занятиям.

- Никого не поощряйте за сон, ведь сон — это не та вещь, которую ребёнок может контролировать сам. Однако детям которые не спали, но выполняли все правила, скажите, что они поступили хорошо, что не мешали спать другим детям.

Как развивать любознательность ребёнка

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребёнка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Если мы не научим ребёнка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушёл безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребёнка.

Как быть

- Много рассказывайте детям об увиденном, побуждайте детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов, делитесь воспоминаниями из своего детства.

- Проводите с детьми целенаправленную педагогическую работу по упорядочиванию их представлений о мире. Собственным примером демонстрируйте бережное, созидательное отношение к окружающим людям, к предметам.

- Поддерживайте интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования.

Побуждайте детей задавать вопросы об окружающей действительности, об интересующих объектах и явлениях.

- Выводите детей на экскурсии за пределы детского сада, для накопления непосредственных впечатлений.

- Определите познавательные интересы, привязанности каждого ребёнка в группе, и учитывайте их интересы и пожелания при планировании и проведении познавательно-развлекательных мероприятий.

- В повседневной жизни предлагайте детям развивающие игры типа: «Найди отличия», «Составь картинку», «Путаница», «Что было бы, если», «Какой игрушки не стало» и др.

- Создавайте в группе условия для самостоятельной познавательной деятельности. Например, создайте уголки экспериментирования, внесите песок и воду, создайте возможность для приготовления пищи. Внесите различные схемы, модели, карты, пиктограммы, позволяющие детям действовать самостоятельно.

В различных видах деятельности создавайте условия для более эффективного развития отдельных познавательных процессов. Например: развивать воображение в изобразительной деятельности и др.

- Сдерживайте себя! Не стремитесь сделать за ребёнка то, что он может сделать сам, не давайте готовых ответов на вопросы детей, побуждайте их думать, рассуждать, высказывать свои предположения. Пусть дети придумывают варианты решений разных ситуаций. Не забывайте при этом предоставлять детям право выбора.

Как облегчить ребёнку расставание с родителями

Болезненная разлука с родителями может возникнуть у детей в любой возрастной группе. Детям тяжело расставаться с родителями по многим причинам — это и страх разлуки, и плохое настроение, и конфликт между ребёнком и родителем, и долгий перерыв в посещении ДОО и др. Со стороны педагогического персонала требуется поддержка, важно успокоить ребёнка, объяснить, что родители вернутся за ним, а во время их отсутствия о нем позаботятся.

Как быть

- Попросите родителей пройти в группу и оставаться некоторое время с ребёнком, чтобы он мог найти себе занятие по интересам.

Следите, чтобы родители прощались с ребёнком и говорили ему, когда они за ним вернутся. Можно предложить родителям разные ритуалы прощания: поцеловать ребёнка, прочитать прощальное стихотворение, прощаться ручками, носиком, глазками, помахать рукой, посмотреть в окно как уходит мама, ввести ребёнка в группу и др.

Попросите родителей оставить какие-то свои вещи ребёнку, чтобы ему не было одиноко: фотографию, расчёску, заколку, шарфик, и др.

- Выясните, какие игрушки и какие занятия интересуют ребёнка, и предложите их ему, когда он появится в группе.

- Уделяйте ребёнку дополнительное внимание, пока он привыкает к обстановке и успокаивается.

Встречайте ребёнка в приёмной с улыбкой, радостью, что он пришёл к вам в группу.

Увлечите ребёнка интересной игрушкой, сюрпризным моментом, интересным заданием, или вовлеките его в коллективную игру.

Поговорите с ребёнком, скажите ему, что вы понимаете его чувства. Дайте возможность ребёнку выразить свои чувства в рисовании или разговоре со взрослым, которому он доверяет или «лучшим другом».

Разрешайте ребёнку приносить с собой из дома любимую игрушку, книгу. Прочитайте книгу для всех детей, пусть ребёнок научит других детей играть в свою любимую игру.

- Посоветуйте родителям первое время забирать ребёнка пораньше, чтобы он не остался последним в группе.

- И, что самое важное, создайте вокруг ребёнка обстановку безопасности и заботы.

Семинар – практикум с педагогами «Коррекция гиперактивного поведения».

Термин «гиперактивность» обозначает синдром, присущий конкретному человеку, т.е. несколько симптомов, которые не стоит путать с живостью, активностью, свойственной большинству детей. О том, что ребенок гиперактивен, свидетельствуют следующие признаки:

- постоянное гримасничанье;
- быстрый темп речи, бессвязная речь; ребенок, начав что-то рассказывать, сам себя перебивает;
- движения ребенка порывисты, но неуклюжи;
- ребенок большее количество времени предпочитает находиться в «образе» («сегодня я белочка») и требует обращаться с ним соответственно;
- старается привлечь к себе внимание взрослых и сверстников любыми способами, вплоть до агрессивных;
- не может сосредоточиться и долго усидеть на месте;
- чаще, чем другие дети, ломает и разбирает игрушки, рвет книжки, портит вещи;
- не реагирует на просьбы и замечания взрослых, продолжая заниматься своим делом;
- демонстративно ведет себя в людных местах, выкрикивает ругательства, закатывает истерики;
- мало и плохо спит, предпочитает спать в родительской кровати.

Коррекция гиперактивного поведения в ДОУ может осуществляться в трех направлениях:

- снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений;
- формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование самоконтроля.

Физические упражнения для коррекции гиперактивного поведения.

Цирк. Психолог говорит ребенку: «Сегодня ты будешь львом. Ты должен прыгнуть через обруч». Двое детей держат обруч, третий пролезает, изображая льва. Упражнение делают по очереди.

Ползу как змея. Ребенок должен проползти между расставленными кеглями. Упражнение выполняют по очереди.

Прыгаю как кенгуру. Дети, прижимая к животу надувные мячи, делают несколько прыжков. Тот, у кого падает мяч, берет мяч меньшего размера и прыгает с ним.

Не отдам мяч. Ребенок несет под мышками два мяча, плотно прижимая к себе. Другой ребенок старается пощекотать его, чтобы он уронил мяч. Упражнение выполняют по очереди. Гиперактивным детям следует постоянно напоминать правила, следить, чтобы они не нанесли вред друг другу.

Соберу в корзину. Один ребенок держит корзину (шляпу, сачок), другие кидают в корзину шарики из фольги величиной с грецкий орех. Ребенок должен поворачиваться, чтобы поймать шарики. Упражнение делают по очереди.

Ловлю бабочек. У каждого ребенка в руках бумажная полоска длиной 1,5—2 м. На конце нарисована бабочка, дети двигают полоску вправо-влево, вверх-вниз. Один из детей должен ловить бабочек, накидывая шляпу или сачок.

А на «злючку» не вставать. На листах бумаги А4 написать: «добрый», «хороший», «умный», «сильный», «смелый», «веселый», «здоровый». На двух листах написать «злючка». Листы раскладываются, как классы. Дети прыгают с листа на лист по очереди, стараясь не задеть лист с надписью «злючка».

Перевертыши. Дети лежат на спине на ковриках. По сигналу психолога «Раз!» одновременно переворачиваются на живот, по сигналу «Два!» переворачиваются на спину. Повторить 5 раз.

Пингвины на льдине. На пол положите два обруча. Дети под музыку ходят по кабинету. По сигналу психолога «Пингвины на льдине!» дети должны запрыгнуть в обручи, по сигналу «Пингвины гуляют!» — выпрыгнуть.

Водоносы. У детей в руках пластиковые стаканы с водой, перед каждым ребенком мяч. Подталкивая его ногой, дети несут воду на другую сторону кабинета. Упражнение выполняется под музыку.

Пятимся назад как раки. В центре кабинета лежит мяч, дети стоят на четвереньках вокруг мяча. По сигналу психолога «Назад!» — пятятся назад, по сигналу «Стоп!» — останавливаются.

Лабиринт. Прыгалки, сложенные «восьмеркой», положить на пол. «Восьмерок» должно быть не меньше трех. Ребенок, толкая перед собой мяч, должен обойти все «восьмерки».

Звездочка — клубочек. Дети лежат на полу на ковриках в позе звезды — руки в стороны, ноги в стороны. По сигналу психолога «Клубочек!» дети прижимают руки к туловищу, подтягивают ноги, согнутые в коленях, к подбородку; по сигналу «Звезда!» — принимают первоначальное положение.

Весы. Ребенок держит на двух ладонях пластиковые тарелки, на которых лежит по маленькому мячику, и, прыгая на одной ноге, старается не уронить мячики. По 5 раз подпрыгнуть то на левой, то на правой ноге.

Комары, вороны, пчелы. Дети по кругу ходят по кабинету. По сигналу психолога «Комары!» дети ходят друг вокруг друга, издавая звук: [з], по сигналу «Вороны!» — сильно машут руками и каркают, по сигналу «Пчелы!» — касаются друг друга левой рукой, издавая звук: [ж].

Формирование самоконтроля.

Упражнения по развитию самоконтроля предполагают, что ребенок не должен чего-то делать или должен что-то делать в рамках предложенных инструкций. Упражнения направлены на развитие контроля в поведении, эмоциях.

Сержусь, но улыбаюсь. Под медленную музыку дети в течение 1 мин топают ногами и сохраняют улыбку на лице.

А зеленым не рисовать. На листе бумаги по трафарету нарисовать елку, крокодила, огурец. Предложите детям раскрасить изображения любым цветом, кроме зеленого.

Рисуем стихотворение. Психолог читает стихотворение целиком, потом просит детей повторить его хором по строчке, нарисовать.

С утра я очень разозлился,
Да так, что даже не умылся.
И в сад идти я не хотел,
Я целый час сопел, пыхтел.
Нарочно долго одевался,
С сестренкой я потом подрался
И на себя компот пролил,
Назло я в лужу угодил.
В зеркало я на себя посмотрел,
И от обиды почти заревел:
Грязный, лохматый, упрямый и злой.
Что это, братцы, случилось со мной?

Задать вопросы: «Как по-вашему, что случилось с мальчиком? Как ему можно помочь?»

Повторяйте все за мной. Психолог просит повторять фразы, которые детям кажутся правильными, а неправильные не повторять:

Я сегодня съел котлету. Намело сугробы летом.
Я дружу с большой акулой. В комнате четыре стула.
Ночью солнце светит ярко. Дарят в Новый год подарки.
У меня живет слоненок. Я пока еще ребенок.

Разноцветные круги. Под музыку дети красками рисуют разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки.

Повторяем и показываем. Психолог читает стихотворение и просит детей показывать то, что они слышат:

Громко топаем ногами, сильно машем мы руками,
На одной ноге поскачем, выберем красивый мячик.
Сядем ровно на подушку, ладонями закроем ушки,
Тихо посидим немного, встанем и поднимем ногу.

Все рисую левой рукой. Предложите ребенку обвести и раскрасить картинку левой рукой. Сначала фломастером, потом карандашом и мелком.

Карандаш и кисточка. В левой руке ребенок держит кисточку, в правой — карандаш. По сигналу психолога «Рисуем!» ребенок набирает гуашь на кисточку и рисует карандашом и кисточкой одновременно на двух листах бумаги.

Буквы и слова. На листах А4 написать буквы. Листы разложить, как классики. Один ребенок прыгает, остальные говорят: «Стоп!». Ребенок, остановившись на листе с какой-то буквой, должен назвать 5 слов, которые с этой буквы начинаются.

Почему нельзя? Психолог читает стихотворение и просит детей ответить: «Почему так делать нельзя?» Сначала стихотворение читается целиком, затем по строчке:

Нельзя царапаться, кусаться. Почему?
Нельзя с братишкой младшим драться. Почему?
Нельзя плевать и кривляться. Почему?
В грязной луже нельзя купаться. Почему?
Нельзя капризничать и хныкать. Почему?
Нельзя в костер с разбега прыгать. Почему?
Нельзя в людей песком кидаться. Почему?
Нельзя толкаться и брыкаться. Почему?

Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками

Кукольный театр. Психолог предлагает детям разыгрывать некоторые ситуации от имени кукол. Сам комментирует ситуацию, помогает детям моделировать конструктивные диалоги. Примеры ситуаций:

- куклы подрались из-за машинки;
- одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные ее уговаривают;
- одна из кукол забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться, остальные просят игрушку;
- одна из кукол задевает всех остальных, царапает, щиплет, остальные защищаются;
- одну из кукол все угощают, а она выплевывает и выкидывает еду, остальные уговаривают попробовать;
- одна из кукол боится делать прививки;
- одна из кукол идет в магазин и требует все-все-все, остальные должны объяснить, почему так делать нельзя и почему невозможно купить все, что хочется;
- одна из кукол боится темноты, остальные объясняют, что в темноте ничего страшного нет;
- одна из кукол заблудилась в лесу, остальные помогают найти дорогу домой;
- одна из кукол не хочет ходить в детский сад, остальные перечисляют, что в детском саду хорошего, интересного.

Прежде чем разыгрывать любую ситуацию, психолог распределяет роли и раздает кукол. Объясняет детям, что от них требуется: "Ты будешь зайчиком, который всего боится. Ты будешь лисичкой, которая уговаривает зайчика не бояться, потому что у него быстрые ноги и он может убежать» и т.д. Каждый ребенок должен произнести несколько реплик. Если он не может придумать реплику, следует сказать за него и попросить повторить. Надо предоставить всем детям возможность побывать в разных ролях. Такие же ситуации-представления можно разыгрывать и с пальчиковым театром.

Ролевые игры. Психолог предлагает детям ситуацию, героями которой они становятся. При необходимости перед тем, как разыгрывать ситуацию, подготавливаются аксессуары (наряды, предметы для манипуляций).

1. «Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове. Что ты будешь делать? Кого ты позовешь на помощь?» Все дети по очереди представляют себя Робинзоном.

2. «Представь себе, что ты всемогущий волшебник. Давай придумаем тебе наряд. Давайте оденем волшебника. Какие чудеса ты умеешь делать? Расскажи и покажи». Конечно, детям следует объяснить, что чудес вроде «мешка конфет с неба» этот волшебник пока делать не умеет и покажет то, чему хотел бы научиться.

3. «Представь, что ты — доктор Айболит. Как ты будешь лечить зверюшек?» Психолог может читать сказку К.И. Чуковского «Айболит», а дети показывать.

4. «Представь, что ты очень высокий человек. Покажи, насколько высокий? Как ты думаешь, что у тебя будет получаться, а что нет?» Дети придумывают ответ и отвечают по очереди, представляя некоторые ответы.

5. «Представь себе, что ты Колобок. Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела?» Дети отвечают по очереди, дополняя ответы друг друга.

6. «Представь, что ты капитан, плывешь в дальние страны. Опиши эти страны». Дети по очереди описывают то, что они «видят». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог задает наводящие вопросы: «Какие здесь растут деревья. Какие животные водятся?»

7. «Представь себе, что ты Емеля. Вот ты поймал щуку. Покажи, как ты ее поймал? Что ты попросишь у щуки?»

8. «Представь себе, что ты новогодняя елка. Давайте украсим елку. Что елка могла бы рассказать ребятам?» Дети отвечают по очереди, дополняя друг друга.

Занимаясь с гиперактивными детьми, следует учитывать, что они неусидчивы, часто бросают начатое дело. Задания и упражнения следует чередовать. Обязательно нужно отвлекать внимание гиперактивных детей от чего-то недозволенного, предлагая новый вид деятельности, новую игру. Занятия не должны продолжаться более 25—30 мин.

Робость, застенчивость.

Застенчивость — нежелание обращать на себя внимание других людей, склонность к уединению, неумение устанавливать контакты, смущение, замешательство при необходимости отвечать на вопросы. Робость — нерешительность, пугливость, осторожность, неумение постоять за себя.

Некоторые застенчивые дети не нуждаются в коррекции поведения. В таких случаях, диагностируя ребенка, психолог отмечает, что застенчивость — качество, которое не мешает ребенку, не создает проблем в контактах, ребенок не является объектом насмешек, его не обижают. Если же застенчивость мешает ребенку адаптироваться к коллективу, он испытывает дискомфорт, постоянно нуждается в одобрении своих действий и помощи в установлении контактов, психолог помогает ему преодолеть застенчивость. Застенчивым детям надо помочь обрести уверенность в собственных силах, сформировать навыки общения, научить постоять за себя.

Упражнения, повышающие самооценку.

1. Я — смелый. Ребенок с завязанными глазами стоит на подушке. Спрыгнув с подушки, говорит: «Я — смелый». Упражнение делают по очереди.

2. Я — ловкий. Ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх, говорит: «Я — ловкий».

3. Я — умный. Ребенок стоит на одной ноге, правая рука на животе, левой гладит себя по затылку, повторяет: «Я — умный». Упражнение повторить 3 раза.

4. Я — сильный. Ребенок стоит на одной ноге, держит два мяча под мышками, прижимая к себе. Ребенок повторяет 3 раза: «Я — сильный», по сигналу психолога «Брось!» — бросает мячи.

5. Я — добрый. Дети стоят по кругу, бросают друг другу мяч, кидая и ловя его, говорят: «Я — добрый». Упражнение продолжается 3 мин.

6. Повторяем стихотворение. Психолог читает стихотворение. Дети слушают и повторяют, хлопая в ладоши после каждой строчки. Сначала стихотворение прочитать целиком, а потом по строчке:

Я — веселый, сильный, смелый, Я все время занят делом, Я не хнычу, не боюсь, Я с друзьями не дерусь.