

Предлагать ли детям делиться?

Привычный педагогический штамп — детей нужно учить делиться. Всем. Всегда.

Собственно, в этом нет ничего плохого: ребенок живет не один в доме, он не один в группе. Но нет ли в нашем желании вырастить непременно отзывчивого коллективиста другой крайности — отрицания права ребенка на собственность и на собственное безопасное жизненное пространство? Почему у взрослых «все свое собственное», а у детей «все общее»?

Итак, детей можно заставить делиться, перешагивая через их чувства и желания — воздействовать силой. Но тогда не стоит удивляться, что став старше и привыкнув подчиняться силе, они будут придерживаться именно такой стратегии: либо беспрекословно отдавать свои вещи по первому требованию хулиганствующих оборотов, либо действовать силой по отношению к другим детям.

Как быть

Прежде всего, подумать, не поддаваться на собственные сиюминутные чувства и не пользоваться стереотипами, потому что:

В раннем возрасте дети, скорее всего, не готовы искренне делиться своими игрушками, предметами — они представляют для детей осязаемую чувственную желанную ценность.

Примерно **в возрасте 3-4 лет** игрушки, предметы приобретают смысл осознаваемого личного пространства: «я», «мое».

В 4-5 года назначение игрушки или предмета, в том числе, — быть средством установления партнерских отношений с другими людьми.

В 5-6 лет — это еще и способ обозначить свои личностные особенности, достижения, достоинства.

Учитывая эти возрастные особенности, а также принимая во внимание особенности индивидуальные (отношение семьи к вещам ребенка, например) и традиции группы (а не лично ваши) с детьми можно **договориться**.

- С ребенком раннего возраста: «Конечно, это твоя машинка. Димина машинка. Дима с машинкой играет. Когда Димочка поиграет с машинкой, мы с Колей попросим машинку. Дай, Дима, поиграть машинку Коле». Проблема в том, что у ребенка нет умения корректно заявить о своем желании. Нужен образец.

- С детьми более старшими: «Это Олины карандаши. Оля хорошая девочка. Если мы вежливо попросим, она позволит нам порисовать вместе с ней». Каждому ребенку этого возраста важно быть хорошим. Тем более, что вы не предлагаете просто отдать, вы предлагаете порисовать вместе. Не уходите сразу. Вместе — это и с вами тоже.

- В средней и старших группах логика примерно та же: подчеркните, подтвердите ПРАВО ребенка на предмет — это успокоит страсти. Затем

обозначьте причину этого права — это придаст уважение «собственника» к вам и претендента к «собственнику», даст понимание причины сопротивления. «Сашина машинка. Саша собирает гоночные машинки. Он знает много названий. Давай попросим его рассказать, какая самая быстрая». Не оставляйте детей сразу — побудьте вместе с ними — это даст импульс позитивному содействию сторон.

Длинно? Да. Но короче только путь войны, где пострадавшими будут все.