

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества.

Мониторинг процесса реализации это система сбора, обработки, хранения и использования информации о процессе и результатах внедрения модели «Ступеньки мастерства» для молодых педагогов и проекта «Менторинг – как форма педагогического инвестирования». Организация систематического мониторинга дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Формы наставничества по количеству участников:

- индивидуальная форма наставничества – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;
- групповая форма наставничества – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;
- коллективная форма наставничества – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Формы наставничества по характеру организации:

- взаимная – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов;
- онлайн-поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т.д.).

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия молодого специалиста ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
«Педагог-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешное закрепление педагога на месте работы; ✓ Наличие конкретных мероприятий; ✓ Повышение профессионального потенциала молодого педагога. ✓ Улучшение качества образовательного процесса; ✓ Ускорение процесса профессионального роста молодого педагога; ✓ Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Невозможность корректировки в зависимости сложившихся условий, поскольку программа размещена на сайте и принята без возможности поправок и изменений. ✓ высокая перегрузка педагогов-наставников как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; ✓ дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.

программа «Ступеньки в мастерство» для молодых педагогов приостановилась на 2023- 2024 учебный год, потому, что молодые педагоги (2 педагога) ушли в декретный отпуск.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
«Педагог-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы МБДОУ; ✓ оказать помощь в ведении документации воспитателя или специалиста (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, диагностика); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постоянно меняющийся документооборот; ✓ Угрозы отсутствуют

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с внутренним механизмом использования дидактического и наглядного материалов; ✓ разработать и написать календарно-тематическое планирование на основе Основной образовательной программы; ✓ оказывать методическую помощь в организации работы по образовательным областям; ✓ использовать ИКТ в работе; ✓ организовать помощь по работе с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний, нетрадиционные формы взаимодействия). ✓ система мотивации и поощрения наставников. ✓ способствовать профессиональному становлению воспитателя и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недобросовестное исполнение работы механизма всеми участниками образовательного процесса ✓ Угрозы отсутствуют ✓ Принятие именно тех приёмов и методов, которыми пользуется наставник ✓ Оснащение МБДОУ ИКТ средствами ✓ Отсутствие интереса родителей ✓ Угрозы отсутствуют ✓ Сохранение заинтересованности наставляемого в профессиональном росте.
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2022 по май.2024
 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2022 по май 2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в детском саду 	12%	12%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, 	100%	100%

удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в детском саду		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в детском саду 	100%	93%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации		1	
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и	1		

опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень эффективности (16 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с сентября 2022г. по май 2024г.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
«педагог-педагог»	5	4	1

Направленность персонализированных программ:

- фасилитация переноса приобретенных компетенций педагогических работников в реальную практику.
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры
- обучение наставников по тьюторскому сопровождению педагогических работников

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- ✓ Наставляемый педагог демонстрирует полученные знания на практике, заинтересован в дальнейшей работе, чувствует себя успешным и компетентным.
- ✓ Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения не достаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования.
- ✓ Не все наставники в ходе работы проявили должный уровень компетентности в области межличностных отношений. Данное направление работы требует дальнейшего совершенствования.

Программа наставничества «Ступеньки в мастерство» не до конца реализована, сформирована группа по наставничеству «Педагог-педагог», которые позволили включиться молодому (вновь пришедших) педагогу в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы; развитие личного, творческого и педагогического потенциала. По проекту «Менторинг-как форма педагогического инвестирования в ДОУ» продолжается реализация.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников.

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- ❖ Наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- ❖ Происходит развитие метапредметных навыков и повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- ❖ Повышается качество в освоении обучающимися образовательных программ;
- ❖ Наблюдается непрерывная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния на участников проходило посредством реализации программы наставничество через реализацию мероприятий годового плана на учебный год и вовлечение молодого педагога или не опытного педагога в совместную деятельность с педагогами- наставниками.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования
- самоанализа

№	мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества	развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность	качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ	динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников
анкетирование	84 %	92 %	75%	69%
самоанализ	71%	87%	75%	64%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию .
- Метапредметные навыки обучающихся повысились.
- Динамика образовательных результатов с учётом эмоционально – личностных черт находится на более низком уровне, в сравнении с другими показателями.

Результат	Способы замера
Повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение его психо-эмоционального состояния.	Анкетирование
Рост качества образования и улучшение поведения в группе наставляемого.	Результаты ВСОКО в системе МКДО по «Оценке качества образования».
Рост числа ситуаций конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами.	Аналитический отчет в паре
Реализация индивидуального образовательного	самопрезентация по результатам выполнения

Профессиональная помощь необходима не только начинающим педагогам, но и опытным. Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, техническим перевооружением, внедрением новых технологий. В педагогическом коллективе есть «стажисты», в числе которых всегда присутствуют педагоги - *консерваторы*. Деятельность их основательна, но ее эффективность снижается, если меняются условия профессиональной деятельности. Стремление сохранить старую систему работы далеко не всегда эффективно. Также консервативным педагогам может не хватать умений в области применения современных цифровых и иных инновационных технологий и методов. Часть педагогов находится на этапе профессионального «выгорания», что также снижает эффективность их профессиональной деятельности. Таким педагогам помогаем адаптироваться в новых современных реалиях, познакомить с нововведениями и новшествами. Программа наставничества призвана обеспечивает профессиональное развитие консервативных педагогических работников, преодоление ими профессиональных затруднений в меняющихся условиях профессиональной деятельности, максимально полно раскрыть потенциал их личности, необходимый для приобретения нового опыта, развитие необходимых навыков и компетенций для проживания этапа профессионального «выгорания», а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников образовательной организации. Наставником выступает педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям.

На период 2022- 2023 и 2023-2024 учебного года назначены: куратор – старший воспитатель;

Сформированы следующие наставнические пары и 5 востребованных менторинг-пространств:

Форма наставничества: «Педагог-педагог»:

«Инновационные технологии» -

1. Личностное развитие:

1.1. Направление «Развитие soft skills» для педагогов: менторы - заведующий Л.М. Ибрагимова (стаж работы 26 года), воспитатель Новоселова М.А.(стаж работы 14 лет, высшая квалификационная категория).

Наставляемые – группа педагогов.

1.2. Направление «Развитие soft skills» для детей: менторы - воспитатель Новоселова М.А.(стаж работы 14 лет, высшая квалификационная категория), учитель-логопед Фралкова М.И (стаж работы 31 год, высшая квалификационная категория).

Наставляемые – подготовительная и старшая группа детей.

2. Ментор-пространство «Инклюзия» и Stem-образование.

2.1. Направление «Робототехника в ДОУ»: ментор воспитатель Полкина Ю.Х. (стаж работы 14 лет, высшая квалификационная категория)

Наставляемый - Елизарова Т.В. (стаж работы 2 года).

2.2. Направление «Дары Фребеля»: ментор педагог-психолог Соболева И.В. (стаж работы 28 лет, первая квалификационная категория).

Наставляемый – воспитатели - Елизарова Т.В., Козыкова Т.В.

2.3. Направление «Коррекционные технологии»: менторы учителя-логопеды Фралкова М.И. (стаж работы 31 год, высшая квалификационная категория), Лапина Н.М. (стаж работы 39 лет, высшая квалификационная категория).

Наставляемый – воспитатели Метелёва Т.Ю., Клушина Т.В.

3. Ментор-пространство «Конкурсное движение»

Направление «Стань первым», «Наставник и друг»: ментор старший воспитатель Храпунова Л.А (стаж работы 32 года, высшая квалификационная категория)

Наставляемые – группа педагогов (по запросу).

4. Ментор-пространство «Я автор-режиссёр»: менторы- воспитатели Калинина Т.В. (стаж работы 6 лет, первая квалификационная категория), Захарова О.А. (стаж работы 11 лет, первая квалификационная категория).

Наставляемый – по запросу ДООУ и детских садов района.

5. Ментор-пространство «Ступеньки в мастерство» для молодых педагогов: ментор старший воспитатель Храпунова Л.А (стаж работы 32 года, высшая квалификационная категория)

Наставляемые – воспитатель Елизарова Т.В., инструктор по физической культуре Кочеткова В.А.

Результатом наставнических пар стало:

«Инновационные технологии» -

1. Личностное развитие:

1.1. Направление «Развитие soft skills» для педагогов

Проведен ряд мероприятий

1. Консультации для педагогов: «Soft skills педагога – это...»; «Что такое критическое мышление», «Дизайн-мышления», «Режиссирование педагогического вызова», «Командодействие». <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/stranitsy-pedagogov/novoselova-margarita-alexandrovna/>
2. Проведен мастер-класс на августовском районном педагогическом совете 2023 года: «Развитие SOFT – SKILLS педагогов и детей — путь к развитию успешной личности». <https://epmobp.pf/ermakovskij-rajonnyj-avgustovskij-pedagogicheskij-sovet/ermakovskij-rajonnyj-avgustovskij-pedagogicheskij-sovet-2023/>
3. Представлена презентация опыта работы ДОО на августовской районной педагогической конференции 2023 года: «Лаборатория SOFT – SKILLS в системе роста педагогов». https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/79/207/Prezentatsiya_soft_skills.pdf
4. Проведены педагогами ДОО, наборочные молодежные профессиональные педагогические молодежные игры XII сезона Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. https://vk.com/wall-26894337_8209
5. Тренинги: «Позволь себе быть счастливым», «Педагог – это звучит гордо», «Дебаты».
6. Семинар-практикум «Как решить конфликты».
7. Кейсы по педагогическим ситуациям.

1.2. Направление «Развитие soft skills» для детей. Направление новое, игры и упражнения

1. «5 навыков формирования у детей soft skills» <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/stranitsy-pedagogov/novoselova-margarita-alexandrovna/>

2. Игры <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/igry-na-vnimanie-myshlenie-rech.html>
3. Формирование и развитие soft-skills в дошкольном возрасте https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FORMIROVANIE_I_RAZVITIE_SOFT_SKILLS_V_DOSHCOLNOM_VOZRASTE.pdf
4. Коммуникативные игры https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/KOMMUNIKATIVNYE_IGRY.pdf

2. Ментор-пространство «Инклюзия» и Stem-образование.

2.1. Направление «Робототехника в ДОУ»

1. Создание «Lego-студии» <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/stem-obrazovanie/platforma-lego-studiya/>
2. Образовательная платформа «Робототехника» <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/stem-obrazovanie/obrazovatel'naya-platforma-robototekhnika/>
3. Победители Краевого конкурса «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» в рамках реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. https://vk.com/wall-212982556_160; https://vk.com/wall-212982556_160
4. Мастер-класс от победителей отбора по техническому творчеству в г. Красноярск «Робототехника как средство развития технического творчества дошкольников» https://neo-didactica.ru/?page_id=8319

Наставляемая Елизарова Т.В. в декретном отпуске, работаем по запросу района.

2.2. Направление «Дары Фребеля».

1. Платформа «Дары Фребеля» <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/stem-obrazovanie/platforma-dary-frebelya/>
2. Методическое пособие. Погружение в мир науки и абстракции через игровой набор «Дары Фребеля» <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/metodicheskoe-posobie-pogruzhenie-v-mir-nauki-i-abstraktsii-cherez-igrovoy-nabor-dary-frebelya.html>
3. Консультации для педагогов по запросу и наставляемого Козыковой Т.В., ведется дневник
4. Курсы повышения квалификации.

2.3. Направление «Коррекционные технологии»

1. Составленная проекта «Мозаика движения» https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/proekt.pdf
2. Презентация проекта на районном методическом объединении учителей-логопедов <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/prezentatsiya-proekta-na-rmo.html>

3. Коррекционное занятие с использованием метода замещающего онтогенеза на уровне ДООУ с наставляемыми.
4. Консультация «Использование Доски Бильгоу в коррекционной работе логопеда» <https://www.youtube.com/watch?v=YXZKCxGaxNg&feature=youtu.be>; «Нейропсихологические игры в работе учителя-логопеда Н.М.Лапиной <https://www.youtube.com/watch?v=IwlrsgIjco>
5. Использование технологии «Кластер» в работе с детьми с речевыми нарушениями <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/opisanie-tehnologii-klaster.htm>
6. Технологическая карта логопедического занятия. Тема: «Такая разная посуда!» https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/metodicheskaya_razrabotka.docx
7. Консультация «Современная инновационная интерактивная технология «Кластер» https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/tehnologiya-klaster/fotogalereya_36.html
8. Консультации по технологии «Кластер» по темам «Весна», «Зима», «Мебель», «Животные жарких стран». https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/tehnologiya-klaster/fotogalereya_40.html
9. Использование технологии «Синквейн» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/tehnologiya-sinkveyn/>
10. «Применение квест-технологии в познавательной-исследовательской деятельности с детьми с ОВЗ <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/opisanie-praktiki-primenenie-kvest-tehnologii-v-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-tyazhelye-narusheniya-rechi.html>

3. Ментор-пространство «Конкурсное движение»

Создание возможных факторов повышения мастерства педагогов, одним из которых является конкурсное движение.

Конкурсное движение для педагога это:

- профессиональный рост;
- изучение и освоение педагогического опыта;
- определение своего места в профессиональном социуме, получение оценки собственной деятельности;
- возможность заявить о себе;
- широкое профессиональное общение;
- возможность повлиять на рост престижа профессии.

Конкурсное движение решает следующие задачи:

- выявляет лучших педагогов;
- оценивает профессионализм участников;
- способствует поддержке и поощрению лучших педагогов;

- создает условия для обмена опытом и распространения идей по обновлению содержания и технологии профессиональной деятельности педагогических работников.

2019 год – Победитель районного конкурса «Воспитатель года»;

2020 года - Победитель районного конкурса «Воспитатель года»; Лауреат районного конкурса «Воспитатель года»;

2022 год –Победитель краевого конкурса «Воспитатель года»

2023 год финалист регионального конкурса профессионального конкурса «Учитель-дефектолог – 2023 года» https://vk.com/wall-212982556_87

4. *Ментор-пространство «Я автор-режиссёр»*

1. Консультация для педагогов ДОО «Информационная технологии создания мультфильмов для повышения речевой и творческой активности детей».

2. Создание Программы по мультипликации в детском саду «Мультяшки» для детей младшего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет)<https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-po-multiplikatsii-v-detskom-sadu-mulyashki-dlya-detey-mladshego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4-7-let.html>

3. Создание мультфильмов с педагогами, родителями и детьми. <https://ds-rodnichok-ermakovskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-tehnologii/stem-obrazovanie/obrazovatel'naya-platforma-multstudiya/>

4. Презентации «Как мы мультфильм создавали» для сотрудников ДОО.

5. Выступление на районной конференции IX районной научно-практической конференции «Совершенствование механизмов эффективного развития системы образования Ермаковского района для формирования единого образовательного пространства» 2024 год. https://vk.com/wall-212982556_323

5. *Ментор-пространство «Ступеньки в мастерство» для молодых педагогов*
Программа не до конца выполнена, наставляемые – воспитатель Елизарова Т.В., инструктор по физической культуре Кочеткова В.А. в декретном отпуске.
Цель :оказание всесторонней помощи (профессиональной, информационной, правовой и др.) при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности.

За 2022-2023 учебный год:

1. Анализировали нормативно-правовые документы (концепцию МКДО) и деятельность дошкольного учреждения по оценки качества образования с учетом показателей мониторинга качества; принимать управленческие решения и делегировать полномочия сотрудникам ДОО при составлении приказа с целью создания условий для повышения качества и развития учреждения; осуществлять оценивание по критериям, показателям и уровням Шкал 3-7 МКДО.

2. Осуществлять сравнительный анализ программы развития детского сада и риски, возможности, перспективы его развития по направлениям оценки качества дошкольного образования в ДОО;

3. Планировать Программу развития детского сада (разделы «Дорожной карты») по результатам МКДО 2022 для повышения качества в ДОУ.
4. Самооценка об успешности стажировки: успешно
5. Дальнейшим профессиональным совершенствованием молодых педагогов станут: включение молодых педагогов в рабочую группу по реализации программы развития;

Серьезным испытанием для молодого специалиста является проведение открытых педагогических мероприятий. Наставник обсуждает со своим подопечным каждый этап и элемент занятия, различные педагогические ситуации, совместно выстраивая возможные линии поведения в той или иной ситуации. Молодым специалистам оказывается необходимая практическая помощь в различных формах:

1. Изучение, разработка и оформление учебно-методической документации специалиста: рабочих программ, календарно-тематического планирования, плана работы с родителями и педагогами в решении задач образовательных областей и для инструктора по физической культуре.
2. Индивидуальные консультации по интересующим вопросам теории и практики, обращенные к любому наставнику в формате последовательного флэш-наставничества – когда педагог обращается за методической помощью к двум и более наставникам, с каждым из которых он встречается в течение месяца.
3. Ежедневные просмотры образовательной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста в течение недели.
4. Просмотр открытых показов опытных педагогов в рамках тематических семинаров на площадках различных детских садов села Ермаковское
5. Участие в мастер-классах и семинарах по актуальным направлениям:

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- По результатам мониторинга у наставляемого выражена динамика роста профессиональной компетентности.
- Необходимо совершенствовать общую методическую службу в МДОУ Ермаковский детский сад № 2 «Родничок» для достижения более высоких результатов всеми участниками образовательного процесса.
- Необходимо продолжать совершенствовать в области межличностного общения с учетом эмоционально – личностных черт участников программы наставничества.

Управленческие решения:

- ❖ Продолжать работу по программе «Наставничество» в 2023 – 2024 учебном году с учетом результатов мониторинга.
- ❖ Усовершенствовать методическое сопровождение участников целевой программы «Наставничество»
- ❖ Подключить психологическое сопровождение для участников программы «Наставничество»

Справку составила

старший воспитатель _____ Л.А. Храпунова

31.05.2024 года

Список литературы

1. Багракова А.А. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4.
2. Просова Е.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ // Студенческий: электрон.научн. журн. 2019. № 28(72). URL: <https://sibac.info/journal/student/72/151730> (дата обращения: 12.11.2019).
3. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. №
4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М., 2007.

Форма отчёта – педагога наставника о реализации персонализированной программы наставничества

Ф.И.О. наставляемого: _____

Ф.И.О. наставника: _____

Цель программы: _____

Задачи программы: _____

Прогнозируемый результат: _____

Формы работы: _____

Основные виды деятельности: _____

Основные направления работы: _____

Этапы реализации программы: _____

1й этап – адаптационный: _____

2й этап – основной (проектировочный): _____

3й этап – контрольно-оценочный: _____

Наставляемому была оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; - применение теоретических знаний в практической деятельности;

-в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей

Вывод.

1) По итогам мониторинга реализации персонализированного плана по наставничеству, необходимо отметить,

что у наставляемого педагога остались затруднения, связанные с

Задачи на следующий учебный год:

2) Персонализированная программа наставничества с педагогом _____ реализована полностью.

Отмечено повышение теоретических и практических компетенций.

В реализации персонифицированной программы наставничества на 20__-20__ уч.год, педагог _____ не нуждается.