

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

Методическое пособие «Волшебный мир камешков Марблс»
с перспективой на следующие возрастные периоды.



воспитатель Новоселова Маргарита Александровна

«Источники способностей
и дарований детей
- на кончиках их пальцев...»

В.А. Сухомлинский

Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Применение камушков «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.

Игры с камнями марблс приобретают всю большую популярность среди педагогов дошкольных учреждений. Несмотря на свою простату и доступность они вызывают большой интерес у детей. До пяти лет все основные психические процессы ребенка-внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-то запомнить - он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Учитывая тот факт, что дети младшего дошкольного возраста особенно любознательны, их интересует все, что они видят и слышат, что попадает им в руки или в их поле зрения, поэтому возникла необходимость в поиске таких нетрадиционных средств, которые стали бы эффективным инструментом для разностороннего развития детей и в тоже время приводили бы воспитанников в восторг.

Соответствие требованиям ФГОС

- Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.
- Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.
- Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.
- Игры способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Актуальность.

Цель: создание условий для организации работы по разностороннему развитию детей дошкольного возраста посредством использования камней «Марблс».

Для достижения поставленной цели определила для себя следующие **задачи:**

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению.
2. Изучить необходимую психолого-педагогическую литературу.
3. Подобрать формы, методы и приемы для работы с детьми по данному направлению.

Воспитатели и учителя-логопеды знают, что существует тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности, и при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание обращается на развитие тонких движений пальцев рук.

Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. М.М.Кольцова пришла к заключению, что "морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук". Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга". Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику.

Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Период проведения с сентября 2020г. по май 2023г.

Возраст с 2 до 6 лет.

Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности были игрушками для людей. Камушки Марблс могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. По средствам игр с камушками мы решаем ряд задач на развитие мелкой моторики, логического мышления и снятия психологического напряжения.

Хочу Вас познакомить с некоторыми играми и упражнениями, которые применяю в работе с детьми.

Все эти игры решают такие цели как:

1. формировать и закреплять правильный захват камешка;
2. развивать мелкую моторику;
3. развивать цветовосприятие и цветоразличение;
4. обогащать словарный запас;
5. воспитывать положительный эмоциональный настрой ребёнка на занятии.
6. учить усидчивости;

Заполни картинку камушками

Ребенок заполняет пустоты на картинке выкладывая на них камушки.

Выложи по контуру.

Детям предлагаются карточки с контурным изображением. У меня это геометрические фигуры, но могут быть различные. Ребенку нужно выложить изображения по контуру. Таким образом, мы запоминаем цвета и фигуры на занятиях.

Упражнение продолжи ряд.

Развиваем память и внимательность на равне с мелкой моторикой.

Упражнение змейка

Вариантов этого упражнения может быть несколько. Можно повторять линию «змейки» на столе копируя изображение, а можно по средствам наложения камушков на линию.

На своих занятиях применяю и другие игры и упражнения.

Предполагаемый результат:

1. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена необходимым нетрадиционным материалом.
2. У детей повысилась познавательная активность, более внимательны и усидчивы.
3. Дети стараются самостоятельно находить способы решения, поставленных перед ними задач. Пробуют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Деятельность с «Марблс» вызывает у детей эмоционально-положительный отклик.

Основная часть

Применение камушков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игра в «Марблс» признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Работа с нетрадиционными материалами включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благотворно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится.

Работу начала с поиска и приобретения самого материала, то есть камней «Марблс». Коллекция получилась большой и разнообразной. Цвет, форма, фактура камней позволили разработать большое количество игр и упражнений для дошкольников: «Найди по описанию», «Узнай на ощупь», «Разложи по темам», игры на классификацию: «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по размеру», «Прозрачный - непрозрачный», «Темный - светлый», «Гладкий – негладкий». Данные игры и упражнений

способствовали формированию представлений о классификации предметов по признакам, развитию мелкой моторики, обогащению словарного запаса, развитию речи, самостоятельности и усидчивости.

Следующим этапом стал поиск и разработка необходимых дополнительных средств и материалов. В итоге была подобрана и распечатана необходимая картотека иллюстраций для развития художественно – эстетических способностей. На данном этапе столкнулась с тем, что для рисования камнями нет специальных иллюстраций, и мне пришла идея заменить их на уже готовые иллюстрации для рисования пластилином. Картотека иллюстраций была разноцветной и яркой, на разные темы «Цветы», «Транспорт», «Сказочные сюжеты», «Игрушки», дети с удовольствием дополняли их камушками. Благодаря тому, что иллюстрации были цветными, детям было необходимо только выбрать необходимый цвет, вроде не сложное упражнение, но решает несколько задач: развивать сенсомоторные способности, учить детей выполнять щипковый и пинцетный пальчиковый захват, развивать координацию движений рук, ориентировку на плоскости, внимание.

Для усложнения задач в копилку к цветным иллюстрациям добавила черно-белые раскраски, так же на различные темы. Это дало воспитанникам полную самостоятельность в выборе цвета и формы камней для рисования, дети использовали их и как просто трафарет для обведения, а еще выкладывая камни по контуру. В ходе этих упражнений у детей развивается фантазия, воображение, мелкая моторика, художественно – эстетические умения и навыки.

Для закрепления знаний о геометрических фигурах использовала карты с контурами геометрических фигур. С детьми были организованы игры «Обведи по контуру», «Выложи по порядку», «Повтори» и другие.

Для формирования элементарных математических представлений были разработаны «поля – карты». Они являются главным помощником для обучения детей ориентированию на плоскости. Но эти карты, оказались очень многофункциональными. На этих картах выкладываем геометрические фигуры, использую их для упражнения «Повтори», для игры «Собери бусы», в предметном и сюжетном рисовании камушками. Как ранее я уже отметила «поля- карты» многофункциональны, их можно использовать в каждой возрастной группе усложняя задачи, учитывая возрастные особенности.

Широкое применение данные «карты - поля» нашли как на фронтальных занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Для развития внимания и зрительного восприятия необходимо проводить с детьми такие игры как: «Собери бусы», «Сделай как я», «Выложи дорожку», чтобы это было интересно, было решено обратиться к уже известным иллюстрациям «Дорожки».

Моим воспитанникам очень нравится использовать весь подобранный материал особенно в самостоятельной деятельности, здесь они уже сами ставят перед собой задачи, принимают решение в выборе цвета камней и дополнительных средств. Они мне показали, что для основы можно

использовать как и готовые карты и иллюстрации, но и шаблоны из шнуровки. Подсказали мне использовать салфетки для влажной уборки, для выкладывания камней, на столе они скользят - неудобно, а на салфетке удобно и появляется фон. Попросили цветной картон, чтобы их фантазийные картины были ярче, а ведь это решает еще одну немало важную задачу для развития художественно – эстетических умений и навыков.

Декоративные камни «Марблс» – это особый дидактический материал. Красота камней завораживает настолько, что не только детям, но и взрослым хочется их подержать в руках, перекладывать и рассматривать. Эстетическая привлекательность «Марблс» вызывает интерес у современных детей, несмотря на богатый выбор новейших высокотехнологичных игрушек.

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области познавательного развития применение «Марблс» способствует решению целого ряда задач:

- развивают сенсорику, исследовательские действия;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- способствуют развитию воображения и творчества.

И самое главное для нас – способствует развитию самостоятельности и инициативности ребенка.

Все эти задачи бесспорно можно решить и иными способами, но камушки «Марблс» помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

Заключение

Результатом работы по применению камушков «Марблс», как нетрадиционное средство считаю, положительные результаты детей в освоении образовательной программы.

Благодаря целенаправленной и систематической работе у детей повысился уровень познавательной активности. Дети стали более инициативны, самостоятельны.

Поэтому с уверенностью можно сделать вывод, что камушки «Марблс» – это инновационный, универсальный материал, который, бы советовала использовать в работе не только узким специалистам (учителям - логопедам, дефектологам, педагогам - психологам), но и воспитателям в общеразвивающих группах.

Игры с камнями марблс

Упражнение "Знакомство"

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камушками "Марблс".

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие. Качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый. Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер - игрушки и т. д.)

Оборудование: емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

Упражнение "Змейка"

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "**Марблс**". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно **использовать разные цвета**.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, **используя один цвет**, два цвета чередуя их, **используя** количественный показатель (*Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета*).

«Веселая змейка».

Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают **камешки в рамочку**, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

Упражнение: *«Помоги-ка»*

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "**Марблс**", **карточки с эталонами цвета**, емкости для раскладывания (*количество зависит от количества используемых цветов*).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется **карточкой**, а называется словом. *«Найди и назови».*

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

У ребенка есть **карточка** с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает **марблс** по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет **марблс** есть еще в тарелочке? (*фиолетовый*). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (*баклажан*). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

«Расскажи про свой узор?».

Цель: развивать воображение, связную речь.

Педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе какие-либо **картинки**, это может быть, что угодно. Далее педагог предлагает каждому ребенку рассказать, что у него получилось. Педагог дает образец такогорассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три **камешка** образуют стебелек и т. д.»

«Зоркий глаз»

Цель: развивать память

Выложить 5 любых **камешков на первый ряд**, запомнить их последовательность. Закрывать глаза и проговорить.

«Ходилка»

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику

Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка **камешек определенного цвета**. Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Нужно назвать слова на определенную тему, например, ребенку выпадает кубик с 5 точками, он выбирает **карточку с темой**, и называет 5 слов на эту тему. На каждое слово вкладывает **камешек**, если затрудняется, ход переходит к другому игроку.

«Мозаика».

Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творчество

Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное **использование шаблонов к заданию**.

«Крестики - нолики».

Цель: развитие звукового анализа.

Берем 2 цвета **камешков синие и зеленые**, работаем над звуком, дифференцируем по твердости- мягкости. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает **камешек** по принципу традиционной схемы «*крестики- нолики*», другой аналогично с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку.

«Лабиринты».

Берем два - три цвета кубиков, красный – произнес не правильно, желтый - произнес не совсем четко, зеленый произнес правильно.

Автоматизируем звук в словах и выкладываем последовательно **камешки в рамочку**. Анализируем сделанную работу.

«Художник».

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Выложить заданный предмет из **камешков** (предлагаются **карточки с предметами**, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

«Украсть».

Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно **использовать данный узор**.

«Исправлялки».

В рамочке есть изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

«Магия». Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

«Чудесный мешочек»

Задачи: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

Вариант 1. В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик **марблс**. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

Камешек в руке катаю,

Между пальчиками верчу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка **камешек** любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак.

Зелёный **камешек** – зелёный **огурец**, лук, крокодил и т. д.

Жёлтый **камешек** – жёлтое **солнце**, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т. д.

«Сухой бассейн»

Задача: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, словарный запас, фонематический слух.

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками **марблс**, среди которых- мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находится шарики **марблс**. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

Вариант 3. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками **марблс**, среди которых — мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и определить есть в её названии заданный звук.

«Золушка»

Задача: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.

Вариант 1. Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные **камешки одной формы**, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости **камешки по цветам**.

Вариант 2. Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только **камешки** разной формы – овальные, круглые.

Вариант 3. Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только **камешки** разных размеров – большие и маленькие.

«Волшебная дорожка»

Задачи: развивать цветовосприятие, слуховую память, фонематический слух, навыки звукового анализа, формировать умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

У ребенка-подносы с разноцветными камушками, педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти **камешек**, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук. Например, педагог называет и показывает **картинку с изображением жука**. Ребенок показывает первый звук в слове *«желтый»* и выкладывает желтый **камешек**.

Развивающая игра *«Цветовая гамма»*.

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память.

Для этой игры подойдет контейнер для яиц. Ячейки нужно раскрасить в разные цвета. В мешочек насыпать **Марблс** разного цвета и разной формы. Правило: вытаскивать из мешочка шарик и класть в ячейку такого же цвета. Можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить, кто за 1 минуту заполнит все ячейки, но это для детей постарше.

Игра *«Клад»*.

В разноцветные шарика прячется *«клад»* (*записка, игрушка от киндер-сюрприза и т. д.*). Перед каждым ребенком ставится емкость с шариками *«сухой бассейн»* и дается задание *«Перебирая пальчиками, ищем спрятанный предмет»*.

Соревнование *«Кто быстрее начинит «колбаску»*.

1 вариант. Для этой игры шьется полочка-*«колбаска»*, из прозрачной ткани, чтобы видны были шарик, перед каждым ребенком ставится емкость с шариками и дается задание: *«Кто быстрее начинит «колбаску» шариками*

зеленого цвета. Дети выбирают из массы только зеленые шарики и укладывают их друг за другом в ряд.

2 вариант. Работа в парах: шьется более длинная «колбаска». По сигналу участники игры начинают ее наполнять. Один ребенок наполняет ее справа красными шариками, другой - слева синими шариками.

Речевая игра с элементами подвижной активности «Зebra, лев, жираф».

Игра направлена на развитие моторики, речи, дальнорзости, формирование лидерских качеств: целеустремленности, умение работать по четкому алгоритму, выполнять команды. Что нужно?

Для игры необходимо подготовить большие круглые шарики **Марблс**, нарисовать животных и приклеить их к любой коробке, можно из-под обуви.

Как играть?

У каждого ребенка своя коробка. Детям дается по 6 шариков в мешочке (коробке) на каждого (по количеству зверей). По команде дети стараются закатить шарик в коробку к зверю. Правило: нельзя бежать за шариком, пока не закончатся все шары в мешочке (коробке, и взрослый не даст команду. Каждый подсчитывает количество шариков, которые удалось закатить. Все дети получают призы (например, сушку или наклейку).

Педагог читает правила.

Звери выстроились в ряд,

В марбле поиграть хотят,

Они тихонечко стоят

Терпеливо ждут ребят.

Мы же встанем тоже в ряд, Дети становятся в ряд.

Шары катаем все подряд!

Друг за другом, не спешим

И зверюшек не смешим!

Но сначала всем скажите,

Кто сегодня к вам пришел? Назвать животных

Зебра, лев, олень, жираф, нарисованных на коробке.

Верблюды, слон играть хотят.

Правила игры просты:

Шарик к зверю закатай!

Очередь ты соблюдай,
Приз от зверя получай! По очереди катят шарики.
Шарик к зверю не попал?
Значит, ты не так играл!
Еще раз попробуй ты,
Целься смело, не спеши!
И на счет: один, два, три
Начинаем! Шар кати!
Игра «А ну-ка, повтори».

Ребенку дается коробочка или ткань с клетчатым полем, где нужно выложить шарики по образцу. Начинать можно с простого варианта, переходя на более сложный.

«Игры – лабиринты».

Эта игра развивает у ребенка координацию, ловкость и одновременно речь ребенка, наклеивая разные **картинки в «тупики»**, в которые попадает шарик, можно сделать игры-лабиринты по любой теме.

Рисование стеклянными шариками.

Понадобится: **картонная** коробка с высокими краями, на дно которой можно положить белый лист бумаги, **марблс**, жидкая гуашь. Затем нужно капнуть на бумагу гуашь и катать шарики по коробке. Когда рисунок высохнет, можно капнуть гуашь другого цвета и запустить чистые шарики. Получившиеся **картины** похожи на разноцветные нити.

«Знакомство с буквой»

Задачи: Закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки **марблс**, **карточки** с образцами букв для наложения камушков.

«Графический диктант»

Задачи: Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики. Педагог дает устную инструкцию: положи красный камушек в центр листа. Синий- в верхний левый угол, зеленый- в правый верхний угол, синий- в правый нижний, зеленый- в левый нижний. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

2. инструкция: положите красный **камешек** - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, и так далее. Ребенок выполняет манипуляции с **камешками в рамочке**. Проверяем по **карточке**.

«Гирлянда»

Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

1. У ребенка- лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные **камешки**. Педагог показывает элемент-образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных **камешков** в соответствии с образцом.

2. Заполнить рамочку последовательно **камешками** по заданному образцу, обязательно соблюдение целостности гирлянды и последовательность рисунка.

Игра *«Кто быстрее»*

Предложить педагогам взять в руки мешочек в виде длинного прямоугольника из прозрачной ткани. С помощью **Марблс наполнить мешочек**. Можно перевязать мешочек посередине и одновременно двум игрокам приступить к его наполнению с двух сторон - *«кто быстрее»*.

Игра *«Крестики-Нолики»*

воспитателем выдаётся **картонное** поле на двух игроков и ...вперёд!

Упражнение *«Выложи по заданию»*

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: **карточки с заданиями**.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец **-карточку**, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

1. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

2. Запомнить узор на **карточке** и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

«Массаж пальчиков».

В прозрачный мешочек помещаются шарики и дети перекатывают их руками. Во время перекатывания задействованы не только пальцы, но и кисти рук.

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.