

**МБДОУ ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2
комбинированного вида «Родничок»**

**Консультация для родителей и педагогов
«Волшебный мир камешков «Марблс»»**

**(в дистанционном и в индивидуальном режиме,
на расстоянии друг от друга в вечернее время)**



Подготовила: воспитатель Новоселова М.А.

Теоретическая часть:

Представляю вам материал, который при правильном и вдумчивом к нему подходе отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста – это камешки Марблс.

Марблс, что это такое, и что с ними можно делать?

Это красивые стеклянные шарики. Шарики получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Уже многие тысячелетия они используются в качестве игрушек. Ранее их делали из глины, потом из камня, фарфора и стекла.

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений — красные.

Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немислимим комплектом нарядов, интеллектуальных пазлов и конструкторов, дети продолжают с увлечением играть в Марблс, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Основным и главным видом деятельности в жизни ребёнка является игра. И поэтому процесс обучения должен проходить в игровой форме. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе речевого развития. Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Работа с ребёнком должна быть игровой, эмоционально приятной, разнообразной. Возникает необходимость использования сочетания в коррекции у детей различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов и средств, например, применение камешков Марблс.

При использовании камешков Марблс мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для детей:

- С камешками Марблс ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Камешки безопасны: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.
- При использовании камешков Марблс у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.
- Камешки не вызывают у ребёнка негативного отношения и вся развивающая работа воспринимается им как игра.
- Поскольку камешки можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для ослабленных детей.
- Работа камешками Марблс позволяет раскрыть индивидуальность каждого

ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

- Камешки Марблс – это конструктор для всех возрастных категорий детей. В магазинах предлагается широкий выбор наборов камешков, которые могут быть использованы в работе с детьми с нормой развития но и ОВЗ.
- С камешками Марблс можно организовывать коллективные (подгрупповые) формы работы с детьми.



Цели использования данного пособия (марблс)

1. Развитию мелкой моторики, развитию правильного обхвата кисти, развитию сложных координированных движений рук;
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
3. Развивать в ориентировку на плоскости;
4. Работать над дифференциацией цветов;
5. Упражнять в счете;
6. Обогащать словарный запас;
7. Развивать фразовую речь;
8. Развивать внимание, память и мышление;
9. Фантазии и творческого мышления у детей;
10. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

Практическая часть (какие игры используем в работе и можно дома)



Все что мы сейчас с вами будем делать, это делают мои детки.

А) ОБСЛЕДОВАНИЕ КАМЕШКОВ

- Что в этих контейнерах? Как вы полагаете?
- Опустите свои руки в контейнеры и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т.д)
- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные)
- А теперь подумайте, как взрослые, что можно кроме формы, цвета и текстуры предложить детям?
- А сейчас давайте попробуем тактильные ощущения, они бывают:

- Кулачковые (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и раскройте кулачки, определите визуально, не считая в каком кулачке больше (можно и считать)
 - Щипковый захват (обеими руками возьмите камушки (ведущая рука захватывает больше)
 - Пинцетные (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук, абсолютная тишина, мы еще и послушаем речевые звуки, один камешек уронили в вазу, второй на стол)
- Что за звуки мы услышали? (*в вазе – звон, на столе – стук*)
(взять красные камешки большим и третьим) и т.д. Можно упражнять все пальчики в любом порядке слева направо
- Еще раз взяли двумя ладонями и уронили в вазу.
- Что услышали? (*шум*)

Вот так на простом материале дети различают не речевые звуки.

Вопрос: как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? (*моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения*)

Б) ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

- Первый ребенок – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;
- Второй ребенок – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;
- Третий ребенок – возьми оранжевый камень и положи перед собой;
- Четвертый – возьми желтый камень и положи сзади посуды;

Вопрос: Какие понятия можно формировать этим упражнением?

(*закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т.д*)

В) РАБОТА НАД АНТОНИМАМИ ПРЯМОЙ – КРИВОЙ (в старшей группе)

- Слева сидящие выкладывают прямую тропинку любого цвета, можно чередовать
- Справа сидящие – кривую (можно чередовать по цвету, форме, размеру)

А сейчас, соберем и устроим грохот.

Г) РАБОТА НА ТЕКСТУРОЙ КАМЕШКОВ

- Найдите как можно больше гладких камешков и шершавых (шершавыми можно считать камни у которых есть грани) и потрогайте пальчиками.

Д) РАБОТА С КАМНЯМИ БЕЗ ОБРАЗЦА

- Представьте, что скоро у папы праздник. Какой подарок можно сделать из камней? (торт, цветок, бабочку, бантик и т.д)

Можно выложить из квадратов и кругов машинку.

Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из камней.

Е) ИГРЫ

Использование камешков Марблс при изучении лексических тем.

«Собери по образцу». Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

Упражнение "Помоги"

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

Упражнение «Найдем предмет» или «Угадай-ка».

развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков «Марблс» (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.) Оборудование: емкость глубокая, камешки

«Марблс», игрушки из киндер-сюрпризов. Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

«Золушка».

А). Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В). Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

Предлагаю использовать камешки Марблс для организации следующих игр:

- *Игра «Цветочная полянка»*

Задание: - одни дети выкладывают цветочную полянку, где у цветочков нет серединок и на стебельках добавить листочки

- другим – наоборот добавить лепесточки у цветка и выложить недостающие стебли и тоже добавить листочки.

- *Игра Мозаика»*

Задание - на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки (желательно подобрать по размеру и цвету)

- *Игра «Украшим торт»*

Задание - верхний ряд у торта – с чередованием двух цветов, средний одним цветом, а нижний ярус – крупными Марблс

- *«Чудесный мешочек»*

Задание – по очереди вынуть из мешочка предметы. Что вы вынули из мешочка? (разноцветные камешки)

- Какого цвета камешек, такого цвета предмет. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камушек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камушек — жёлтая репка, жёлтое солнце, жёлтый лимон и т. д.

- *Игра «Лабиринт»*

Задание – выложить лабиринт любым цветом или по цвету полосок лабиринта

- *«Зеркало»*

Задание – выложи букву в зеркальном отражении

- *«Техники»*

Задание – почини сломанные буквы

- *«Цифры» - запоминают образ цифр*

Задание – найдите самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет - двигайте его по полоске, называя каким цветом стал камень и добавляя (например белый, как снег и т.д)

- *«Выложи по образцу»*

Задание – нужно выложить по образцу похожую картинку.

Но можно в играх использовать не только камешки овальной и круглой формы, но

форме определенного предмета. Но с такими камешками возникает много новых идей. И это будут более сложные игры, которые способствуют развитию навыков чтения, письма, т.е мы в старших группах будем учиться делить слова на слоги, определять первый и последний звук в слове, последовательность звуков

- «Гроздь винограда»

Задание - нужно на веточку прикрепить ягодки винограда синего цвета. (например взрослый показывает картинку или называет слова, а ребенок делит слово на слоги и на веточке винограда ищет маленькую веточку из нужного количества слогов)

Слова: кошка, сок, колесо, лимон, вода, машина, дом, рука и т.д

- «Судоку»

Задание – заполнить все клеточки, чтобы цвет камней не повторялся.

Назови и покажи домашних животных, диких животных, фрукты, овощи, продукты (используются листы с предметными картинками);

- Для развития цветовосприятия можно выкладывать камешки разных цветов.

Игр по использованию камешков Марблс очень и очень много. При работе с данными камешками нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.

При использовании камешков Марблс у детей обогащается речь, развивается внимание, мышление и творческое воображение. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями. Данные игры способствуют речевой активности детей и могут быть использованы как в под групповых и индивидуальных занятиях, так и свободной деятельности.

Развитие счета.

«Весёлый счёт»

Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько глаз у кошки?
- Сколько крыльев у птицы?
- Сколько ножек у стола? и т. д.

Положительный эмоциональный настрой.

Самостоятельные игры. Дети придумывают сюжет сами.

Рефлексия

- А сейчас еще раз опустите свои руки в контейнеры с камнями и ощутите, какая от них идет положительная энергия.

- Скажите, что развивают камешки Марблс?

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного

Надеемся, что такое доступное и привлекательное пособие, как камешки Марблс, поможет разнообразить занятия и повысить интерес к совместной деятельности взрослых и детей. Желаем успехов!